

RELIGIÓN EVANGÉLICA

CURSO 2024-25

IES BENALJATIB

ETAPA: ESO

- A. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO
- B. MARCO LEGISLATIVO
- C. INTRODUCCIÓN
- D. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- E. CONTRIBUIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE
- F. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL
- G. METODOLOGÍA
- H. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- I. EVALUACIÓN INICIAL
- J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- K. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- L. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO

El departamento de Religión Evangélica está formado por el profesor único y titular de la materia, Alicia Carmet Cachadiña. Como tal, es la responsable de impartir, evaluar y calificar a los alumnos matriculados en la materia de todos los niveles de la ESO y Bachillerato del centro escolar. En este centro y curso escolar, 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

B. MARCO LEGISLATIVO

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Borrador del Currículum de Enseñanza de Religión Evangélica (en proceso de aprobación)

C. INTRODUCCIÓN

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU.

En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteados en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo.

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivos o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

D. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria plantea el desarrollo de seis **competencias específicas**:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

CE4. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

Los criterios de evaluación se han formulado, en relación directa, con cada una de las seis competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la vida y ministerio de Jesús; la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI; la vida cristiana y la ética cristiana.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3

CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos.

Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT 3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente, ...)

En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad ...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT 1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 - CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1

CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros.

De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

El alumno y la alumna que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenecen, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participan. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica, así mismo, la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO

CRITERIOS DE EVALUACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
- 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.
- 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....
- 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.
- 3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
- 3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

- 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.
- 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándose desde una perspectiva bíblica.

6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico
 - o La relación de Dios con el ser humano.
 - o La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
 - o La obra redentora de Cristo.
 - o La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
 - o La justificación por la fe.
 - o El reino de Dios y la Iglesia.
 - o Atributos de Dios.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Las relaciones de Jesús:
 - o Con el pueblo,
 - o Con los religiosos,
 - o Con los necesitados
 - o Con las autoridades.
 - o Con los discípulos.
 - o Con nosotros.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.
- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - o El respeto y amor al prójimo.
 - o El cuidado de la creación
 - o La responsabilidad social.
 - o La importancia del trabajo.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

CURSOS TERCERO Y CUARTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.

1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.

1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...

2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.

5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
- El mensaje de los profetas mayores y menores
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
- Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. • Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - o La convivencia en sociedad.
 - o La convivencia interreligiosa.
 - o Las actitudes en las relaciones interpersonales.
- Los valores en el desempeño de la acción social.
- Ejemplos de obra social cristiana.

CUADRO RELACIONES CURRICULARES 1º-2º ESO

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas para extraer principios aplicables a la vida diaria	CCL2-CCL3-CP3-CD1-CPSAA1-CPSAA4-CE3-CCEC3	<p>1.1 Conocer la estructura del AT y NT e identificar autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos</p> <p>1.2 Identificar y analizar información relacionada con inspiración, revelación, Canon. Valorar el propósito de la Palabra de Dios</p> <p>1.3 Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico <ul style="list-style-type: none"> - La relación de Dios con el ser humano. - La desobediencia del hombre y el plan de salvación. - La obra redentora de Cristo. - La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. - La justificación por la fe. - El reino de Dios y la Iglesia. - Atributos de Dios.
CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel para comprender plan de salvación y ejemplo para nosotros	CCL3-CMCT3-CD1-CPSAA3-CC1-CE1-CCEC1	<p>2.1 Identificar los principales sucesos de la hº bíblica desde Adán, los patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta llegada a Tierra Prometida (tablas, gráficos, resúmenes)</p> <p>2.2 Sacar conclusiones acerca de los principales hechos y leyes del pueblo de Israel con relación al plan de salvación, textos AT y NT</p>	<p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. • El pueblo de Israel en Egipto. • El significado de la Pascua. • Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. • Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. • La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales. • La ley y el evangelio.
CE3. Identificar a la persona de Jesús como máxima expresión del amor de Dios para generar una respuesta a la salvación y deseo de imitarle	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	<p>3.1 Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (sinópticos)</p> <p>3.2 Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, ejemplo de vida (AT y NT)</p> <p>3.3 Analizar las relaciones de Jesús con sus discípulos y diversas personas. Reconociendo a través del estudio de textos qué implica ser discípulo de Jesucristo</p>	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. • Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: <ul style="list-style-type: none"> o Con el pueblo, o Con los religiosos, o Con los necesitados o Con las autoridades. o Con los discípulos. o Con nosotros.
CE4. Reconocer e identificar datos, hechos históricos y consecuencias, hº iglesia desde sus orígenes, pasando por Reforma hasta nuestros días para desarrollar tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	<p>4.1 Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la iglesia, considerando la importancia de la obra del ES</p> <p>4.2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos hº, pueblo cristiano desde el NT hasta Edad Media, analizando consecuencias sociales e históricas.</p>	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo. • La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. • De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos para manifestar conductas, actitudes y valores plenamente humanos que sustenten su vida personal, en la iglesia y en la sociedad	CCL5-CMCT5-CD3-CPSAA2-CPSAA5-CC4-CE3-CCEC3	<p>5.1 Identificar y explicar los textos bíblicos claves que demuestren que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios y las implicaciones de ese amor.</p> <p>5.2 Identificar pasajes bíblicos que muestren ejemplos de conductas, actitudes y valores, que reflejan una relación personal con Dios</p> <p>5.3 Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración</p>	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El ser humano como creación de Dios. -La imagen de Dios en el ser humano. -La dignidad de todas las personas. -El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad. -La separación entre Dios y el hombre. -Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. -La esperanza de restauración. -La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. -El nuevo nacimiento. -Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los de la sociedad actual para iniciar la formación de un sistema de valores propios que sustenten su vida personal, en la iglesia y sociedad	CCL1-CMCT5-CD1-CPSAA2-CC2-CC3-CCEC3	<p>6.1 Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social identificando los valores dominantes en nuestra sociedad con respecto a diversas situaciones éticas.</p> <p>6.2 Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo, examinándolo desde una perspectiva bíblica.</p> <p>6.3 Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene el entorno familiar.</p>	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o El respeto y amor al prójimo. o El cuidado de la creación o La responsabilidad social. o La importancia del trabajo. • El matrimonio y la familia cristiana. • Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

CUADRO RELACIONES CURRICULARES 3º-4º ESO

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas para extraer principios aplicables a la vida diaria	CCL2-CCL3-CP3-CD1-CPSAA1-CPSAA4-CE3-CCEC3	<p>1.1 Analizar y valorar diversos textos bíblicos como medio a través del cual Dios se revela, examinándolo con criterios exegéticos</p> <p>1.2 Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia (uso de las TIC como recurso)</p> <p>1.3 Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos de interpretación (lenguaje, contexto), siendo Jesús la clave de la interpretación</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia. Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto. El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. Contexto y pasajes paralelos y complementarios. Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel para comprender plan de salvación y ejemplo para nosotros	CCL3-CMCT3-CD1-CPSAA3-CC1-CE1-CCEC1	<p>2.1 Identificar los principales sucesos de la hº bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel el plan de salvación</p> <p>2.2 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del Exilio hasta el nacimiento de Jesús. (elaboración cronológica en tablas, gráficos, resúmenes)</p> <p>2.3 Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias y actitudes de personajes de la historia bíblica comparándolas con actuales</p>	<p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Josué y la conquista de la tierra prometida. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. Dios renueva su promesa con David. La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá El mensaje de los profetas mayores y menores Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. Esdras, Nehemías y Ester. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
CE3. Identificar a la persona de Jesús como máxima expresión del amor de Dios para generar una respuesta a la salvación y deseo de imitarle	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	<p>3.1 Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionándolo con el cumplimiento de las profecías.</p> <p>3.2 Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad. Implicaciones personales de la respuesta a su mensaje</p> <p>3.3 Valorar las buenas noticias de la salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesús.</p> <p>3.4 Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida, cómo podemos prepararnos y explicarlo a otros</p>	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento. El contexto histórico, político y geográfico. Historicidad de los Evangelios. Jesucristo y la salvación del creyente. Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas. La promesa de su segunda venida.
CE4. Reconocer e identificar datos, hechos históricos y consecuencias, hº iglesia desde sus orígenes, pasando por Reforma hasta nuestros días para desarrollar tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	<p>4.1 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma. Consecuencias sociales e históricas de los mismos</p> <p>4.2 Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos</p>	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. El cristianismo en la Península Ibérica. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. Precedentes medievales de la Reforma. La Reforma protestante en Europa, causas y valores. La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos para manifestar conductas, actitudes y valores plenamente humanos que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad	CCL5-CMCT5-CD3-CPSAA2-CPSAA5-CC4-CE3-CCEC3	<p>5.1 Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad</p> <p>5.2 Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia de una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de personajes bíblicos</p>	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los frutos de la vida cristiana. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. Ser cristiano: un camino de eternidad. Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo. La responsabilidad personal del cristiano. Base bíblica de las relaciones interpersonales. La comunidad cristiana.
CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los de la sociedad actual para iniciar la formación de un sistema de valores propios que sustente su vida personal, en la iglesia y sociedad	CCL3-CMCT3-CD1-CPSAA3-CC1-CE1-CCEC1	<p>6.1 Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana, en una relación personal con Dios y con otros. Importancia en la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual</p> <p>6.2 Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso</p>	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> La convivencia en sociedad. La convivencia interreligiosa. Las actitudes en las relaciones interpersonales. Los valores en el desempeño de la acción social. Ejemplos de obra social cristiana.

E. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino a todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

a) Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano se pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de la Biblia, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

b) Competencia plurilingüe.

La competencia en comunicación plurilingüe es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. En líneas generales, comparte las principales capacidades de la competencia en comunicación lingüística, es decir, identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, escrita y signada en diversos contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua materna, así como en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática desde la perspectiva evangélica y bíblica

b) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c) Competencia digital.

Al abordar el proceso de Enseñanza de Religión Evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo, al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas y situaciones de su propia vida.

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extrabíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz, etc. En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

e) Competencia ciudadana.

Implica la apertura del alumnado a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

f) Competencia emprendedora.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La competencia emprendedora en este ámbito tiene que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa como aislada o individualista sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

g) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las

manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación Secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

F. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

G. METODOLOGÍA

Con el fin de organizar la actividad didáctica de la Enseñanza Religiosa Evangélica, la programación se concretará en diferentes unidades de programación que se corresponderán con **las situaciones de aprendizaje**, que integran una o varias unidades didácticas, con un promedio de ocho a diez sesiones de clases; siendo **las Situaciones de Aprendizaje** las que se planifican en los entornos virtuales del desempeño profesional.

En una **situación de aprendizaje** competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para que estas experiencias de aprendizaje sean competenciales, el personal docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado, situadas en contextos cercanos o familiares, significativos para este, que le supongan retos, desafíos, que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo; experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos; que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado; que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, o en grupo).

La Enseñanza de Religión Evangélica asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido; facilitando que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades, y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Es pertinente, para completar el Currículo, dar **las orientaciones metodológicas**, entendiéndose como un proceso de implementación de los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones de metodología didáctica necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo, adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas, plasmadas en **situaciones de aprendizaje**. Como parte de todo el currículum cursado por el alumnado de esta etapa, la programación de la Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte, desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo, que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, **el profesorado** de la Enseñanza de Religión Evangélica tiene un especial protagonismo al integrar su formación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte, con el resto del personal docente de la etapa, la de elaborar

la programación didáctica, diseñar y desarrollar **situaciones de aprendizaje**, que pueden implementarse a través de unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas **programaciones** el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los elementos curriculares que se pretende enseñar, diseña **situaciones de aprendizaje**, que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores y profesoras de la Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte al alumnado los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples **situaciones de aprendizaje** de experiencia, búsqueda y participación, y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del alumnado de esta etapa educativa.

Considerar al **alumnado** que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas **situaciones de aprendizaje**. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa **situaciones de aprendizaje** con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere.

Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como **un espacio de aprendizaje** de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje. De igual modo, el personal docente de Enseñanza Religiosa Evangélica ha de reflexionar sobre la gestión del **tiempo**, al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas, como cuando está revisando su trabajo. El docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de **los recursos didácticos** entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la Enseñanza Religiosa Evangélica, el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporen como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales, en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, que tienen su importancia por ser un espacio de crecimiento profesional que facilita la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a **estrategias metodológicas** propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias; implementando su metodología según los principios DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

Por último, **la evaluación** de la Enseñanza de Religión Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos.

La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos.

Y también, es pertinente matizar la diferencia de evaluación entre los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales; debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. Aunque los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir, de manera coherente, al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

H. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía en la sección primera, el carácter y los referentes de la evaluación para la Educación Secundaria Obligatoria son los siguientes:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

2. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

3. El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

4. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

5. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

6. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, el alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

7. Para garantizar la objetividad y la transparencia, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

8. Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación, promoción y titulación incluidos en el Proyecto educativo del centro.

9. Los Proyectos educativos de los centros docentes establecerán el sistema de participación del alumnado, y de los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal en el desarrollo del proceso de evaluación. Asimismo, los centros docentes establecerán en su Proyecto educativo el procedimiento por el cual, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, o el propio alumnado si es mayor de edad, podrán solicitar las aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje del mismo a través de la persona que ejerza la tutoría y obtener información sobre los procedimientos de revisión de las calificaciones.

10. Los centros docentes establecerán en sus Proyectos educativos los procesos mediante los cuales se harán públicos los criterios y procedimientos de evaluación, promoción y titulación, que se ajustarán a la normativa vigente, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación, se incluyen los siguientes:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.
3. Los mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, en su caso, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

La propia identidad de la enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículum cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico.

Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente las actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas. El alumnado que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas.

Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente. Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción.

Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales. De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

La enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

El docente de Religión Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

a) Los ejercicios propuestos en la plataforma educativa Classroom. Cada semana tendrán unas tareas que afianzarán los conocimientos adquiridos en las clases.

b) La intervención en clase nos permitirá valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

c) La realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado.

d) Las tareas complementarias de carácter optativo para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarse a otros contextos.

Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos:

a) El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

b) Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.

c) En el caso de áreas y materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, el profesorado responsable de estos programas será el docente de la materia correspondiente.

d) En el supuesto de materias que no tengan continuidad en el curso siguiente el programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se asignará a un profesor o profesora del departamento correspondiente.

e) Pruebas o actividades personalizadas extraordinarias. Las pruebas estarán basadas en planes de recuperación que elaborarán los correspondientes departamentos didácticos. Estos planes contemplarán los elementos curriculares de cada materia, así como las actividades y las pruebas objetivas propuestas para la superación de la materia. En el mismo, se determinará el calendario de actuaciones a tener en cuenta por el alumnado.

I. EVALUACIÓN INICIAL

Tras la evaluación inicial, principalmente debido a la incorporación a la materia de alumnos que la cursan por primera vez en todos los cursos, se detecta muchísima variedad en cuanto a creencias y conocimientos de la doctrina bíblica o la religión evangélica. Será necesario invertir bastantes clases introductorias a cada unidad.

J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Principios y pautas DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación.

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información.
- Ofrecer alternativas para la información auditiva.
- Ofrecer alternativas para la información visual.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.

- Clarificar el vocabulario y los símbolos.
- Clarificar la sintaxis y la estructura.
- Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promover la comprensión entre diferentes idiomas.
- Ilustrar a través de múltiples medios.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

- Activar o sustituir los conocimientos previos.
- Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.
- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.
- Maximizar la transferencia y la generalización.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar opciones para la interacción física.

- Variar los métodos para la respuesta y la navegación.
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

- Usar múltiples medios de comunicación.
- Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.
- Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

- Guiar el establecimiento adecuado de metas.
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.
- Facilitar la gestión de información y de recursos.
- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- Optimizar la elección individual y la autonomía.
- Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.
- Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

- Resaltar la relevancia de metas y objetivos .
- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.
- Fomentar la colaboración y la comunidad.
- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
- Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
- Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

Generalidades sobre la atención al Alumnado Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)

La atención a la diversidad es necesario entenderla desde dos puntos de vista: como un principio de intervención general que afecta al conjunto del alumnado y que aparece en la normativa para cada nivel educativo, en este caso para la ESO, y aquellas medidas que con carácter específico se aplican a determinados colectivos que por distintas causas se encuentran en situación desfavorecida y que aparecen en la LOMLOE, título II “equidad en la educación”, capítulo I, Artículo 71 con la denominación de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en las que se recogen en los siguientes grupos:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades de compensación educativa (ANCE).
- Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
- Alumnado con Necesidades Específicas de Lenguaje.
- TDAH.

Planes específicos: de Refuerzo, de Recuperación, de Enriquecimiento Curricular

a) Planes de refuerzo: Con el objeto de ayudarles a preparar la asignatura a los alumnos con todas o alguna de las evaluaciones y cuya media no les ha dado para aprobar:

- Repasaremos los contenidos principales del curso.
- Realizaremos actividades sobre lecturas seleccionadas de la asignatura.

b) Planes de recuperación: La recuperación de cada evaluación se hará al final de dicha evaluación, con los alumnos/as que no hayan alcanzado el nivel de suficiencia establecido. En dicha prueba se incluirán preguntas de los temas que se hayan dado en la correspondiente evaluación. Se dará la opción de presentar un trabajo en relación a las unidades didácticas correspondientes.

c) Planes de Enriquecimiento curricular: Trabajaremos apoyados en el plan de lectura reforzando las unidades didácticas con la página "Got questions en español" y con las revistas digitales: "Protestante Digital" y "Actualidad Evangélica."

Adaptaciones Curriculares: de Acceso, No Significativas y Significativas

a) Adaptaciones Curriculares No Significativas

- Se adapta la metodología pero no los contenidos.
- Partir de situaciones o tareas abiertas que atiendan a las posibilidades e intereses de cada alumno o alumna y que muestren sus capacidades de partida para retomarlos y aportar retos adecuados a su nivel
- Aprendizaje significativo y cercano a la zona de desarrollo próximo de cada alumno para que encuentre las tareas como un reto realizable y no como algo inalcanzable o fácilmente asumible.
- Proporcionar progresiones variadas en las diferentes situaciones de aprendizaje

b) Adaptaciones Curriculares Significativas

- Propuesta curricular adaptada.

Objetivos:

1. Intentar conseguir con nociones básicas una idea general de la Biblia en cuanto a estructura, mensaje, relato, personas sobresalientes.
2. Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, interesado en cada ser humano de una forma personal.
3. Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.

4. Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5. Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6. Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
7. Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios, reconociendo la marginación y discriminación como ofensa a Dios y como hecho no deseable.
8. Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos, utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
9. Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
10. Comprender y producir mensajes que expresen su relación con Dios utilizando el mensaje oral y escrito, así como otros medios de expresión corporal, plástica y musical.

Contenidos adaptados.

Criterios de evaluación:

1. Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios.
2. A partir de observaciones del mundo natural, dialogar sobre los detalles y características del entorno natural que manifiestan la forma de ser de quien lo creó, contrastándolas con la manera en que la Biblia nos muestra a Dios como Creador y plasmando los resultados del diálogo (textos escritos, murales, dibujos).
3. Mediante el estudio de pasajes de los Evangelios, identificar y ordenar temporalmente los principales hechos de la vida de Jesús, elaborando la información recogida (dibujos, esquemas).
4. Identificar y distinguir las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó, en diversos textos del Nuevo Testamento

seleccionados, expresando por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico o musical) sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesús.

5. Utilizar el cuerpo como instrumento de comunicación y relación con los demás compañeros en la interacción cotidiana y al participar en juegos colectivos, manifestando actitudes de respeto y cuidado hacia los demás

Aspectos organizativos: No hay organización diferenciada. El alumnado asiste a clase de forma habitual con su grupo de referencia

Metodología didáctica:

1. Durante las clases, atiende de forma normal a las explicaciones. Se le proporciona material específico para su nivel.

2. Se ubica cerca del docente.

3. Si lo vemos oportuno, podemos hacer un trabajo colaborativo en pareja que se preste a estar cerca del alumnado.

4. Parte de los aprendizajes previos.

5. Se priorizan en los aprendizajes funcionales y significativos y mejora de la lectura, escritura y comprensión.

6. Se fomenta la autonomía del alumnado, no solo con su trabajo personal. Se marcan tareas pequeñas y ajustadas al nivel del alumnado.

7. Se prepara material muy variado, en el que la información se presenta no solo de forma escrita, sino oral y sobre todo visual y manipulativo.

8. Se tiene en cuenta dar mucho refuerzo positivo y recompensas a corto plazo.

Actividades específicas:

1. Ejercicios de nivel adecuado.

2. Lecturas adaptadas a su nivel curricular.

3. Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación.

Se realizará un seguimiento a lo largo del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria acerca de cómo se está llevando a cabo, y así reajustar la intervención educativa al progreso real de los aprendizajes del alumnado. Para ello registramos el trabajo diario del alumnado (deberes, materiales, comportamiento y faltas de asistencia) junto a la realización de pruebas orales y/o escritas, tareas y trabajos concretos al finalizar cada unidad didáctica.

Al finalizar cada trimestre y cada curso escolar se valorará el grado de adquisición de los criterios de evaluación propuestos en esta adaptación.

En las pruebas escritas, nos aseguraremos de la correcta comprensión de los enunciados para su correcta realización, haciendo las aclaraciones que sean necesarias.

K. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que usaremos en esta materia serán:

- Biblia
- Diferentes libros temáticos
- PC y móviles
- mesas y sillas
- Plataforma virtual
- Películas y series cristianas
- Fichas didácticas
- Diferentes materiales de papelería
- Internet
- Juegos de mesa

L. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades encaminadas al fortalecimiento de las competencias adquiridas por los alumnos a lo largo del desarrollo de los temas que componen el currículum de ERE. Además del enriquecimiento personal del alumno, estas actividades favorecerán la participación del mismo en la vida del centro y su interacción con el resto de sus compañeros ya que lo trabajado podrá ser expuesto (en los lugares habilitados para ello) utilizando diversas formas de expresión: plástica, musical, etc.

1.- Salida con desayuno Navideño en la última semana de clase del mes de diciembre, uniéndonos con otros alumnos de ERE de nuestra provincia. Con la idea de conocer la cultura navideña de nuestra ciudad, con visita a algunos belenes expuestos y museos de interés, además de conocer y convivir con otros compañeros de otros centros.

2.- Realización de una excursión al Cementerio Inglés de Málaga y visita a otras iglesias evangélicas de la zona, durante el segundo trimestre académico. (ALUMNOS DE SECUNDARIA)

3.- Realización de una excursión al Monasterio de San Isidoro del Campo y Conjunto arqueológico de Itálica (Sevilla), durante el tercer trimestre académico, en colaboración con el Departamento de Historia. (ALUMNOS DE 4º ESO y BACHILLERATO)

4.- Participación en la celebración del Día del Libro con el Stand "El primer libro impreso"- Abril 2024.

- Recurrir al apoyo de Sociedades Bíblicas

- Contactar con conferencistas

5.- Elaboración y exposición en lugares comunes, y habilitados en el centro para ello, de carteles, murales, collage, etc., alusivos a los diferentes temas trabajados en las clases de evangélica durante el curso académico.

6.- Presentación del trabajo social que realiza la iglesia evangélica de Málaga a través de las diferentes ONGs con el propósito de sensibilizar al alumnado de la realidad y la necesidad social actual. Para ello se puede contar con la visita de algún representante.

7.- Celebración del VI Encuentro Anual de Estudiantes de Evangélica. Fecha probable viernes 24 de mayo 2024.

8.- Conferencias a lo largo del curso (1 por trimestre) sobre varios temas de la programación, a cargo de invitados especiales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN EVANGÉLICA

CURSO 2023-24

IES BENALJATIB

ETAPA: BACHILLERATO

- A. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO
- B. MARCO LEGISLATIVO
- C. INTRODUCCIÓN
- D. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- E. CONTRIBUIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE
- F. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL
- G. METODOLOGÍA
- H. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- I. EVALUACIÓN INICIAL
- J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- K. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- L. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO

El departamento de Religión Evangélica está formado por el profesor único y titular de la materia, Alicia Carmet Cachadiña. Como tal, es la responsable de impartir, evaluar y calificar a los alumnos matriculados en la materia de todos los niveles de la ESO y Bachillerato del centro escolar. En este centro y curso escolar, 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

B. MARCO LEGISLATIVO

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Borrador del Currículum de Enseñanza de Religión Evangélica (en proceso de aprobación)

C. INTRODUCCIÓN

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU.

En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo.

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivos o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

D. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Enseñanza Religiosa Evangélica en los cursos de Bachillerato plantea el desarrollo de seis competencias específicas:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.

CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia por su compromiso de mostrar el amor de Dios en la salvación y redención de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.

CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante, conociendo los diferentes contextos para reconocer la intervención de Dios en la Historia hasta nuestros días.

CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, recorriendo los distintos libros de la Biblia para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano, que reflejen esa relación.

CE6. Analizar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

Los criterios de evaluación se han formulado en relación directa con cada una de las seis competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica. Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la racionalidad de la revelación bíblica; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días; la vida cristiana y la ética cristiana.

Los elementos transversales que se introducirán durante los cursos de Bachillerato en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas

sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de Bachillerato. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos curriculares se plantean por curso educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo. La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3

CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos. Es pertinente considerar la dimensión histórica y las vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación en Bachillerato, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia por su compromiso de mostrar el amor de Dios en la salvación y redención de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo con los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente,...)

En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza,... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante, conociendo los diferentes contextos para reconocer la intervención de Dios en la Historia hasta nuestros días.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación en Bachillerato, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 – CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1

CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, recorriendo los distintos libros de la Biblia para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta les diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros.

De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6. Analizar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura y estudio bíblico personal y grupal, reflexionando con rigor y bibliografía especializada sobre la relevancia del texto bíblico como palabra de Dios revelada e inspirada para hoy sin prejuicios y con rigor con bibliografía especializada.

1.2. Comprender la importancia de los procesos por los que la Biblia ha llegado a nosotros como un legado fundamental en los distintos ámbitos de la cultura y literatura universal, de su traducción, investigando las circunstancias históricas de la traducción de las Sagradas Escrituras al español desde los textos originales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

2.2. Comprender y expresar el plan de reconciliación y salvación de Dios, aplicando diversos métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y obras, extrayendo aplicaciones que sean pertinentes para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes.

3.2. Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), obteniendo información relevante en cuanto a la figura histórica de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada.

4.2 Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante, valorando la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

5.2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando textos del Nuevo Testamento y bibliografía especializada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas.

6.2. Señalar las relaciones entre la Declaración de los Derechos Humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del Antiguo y el Nuevo Testamento, estableciendo una conducta cristiana basada en los mismos.

SABERES BÁSICOS

1.- BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN

- La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.
- Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
- La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura, ...
- La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad.
- Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.
- Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.

2.- LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

- Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel, ...
- El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob.
- Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc. • El mensaje de los profetas mayores y menores.
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.

3.- LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación. • El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.
- La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS.

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III.
- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. EL SER CRISTIANO.

- Responsabilidad ética del ser humano.
- Bases y principios bíblicos de la ética cristiana.
- Las leyes éticas del Antiguo Testamento.
- Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales.
- Los profetas y la justicia social.
- Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ética de la vida. La dignidad humana.
- Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.
- Ética social.
 - o Ecología: cuidado de la creación.
 - o Ética del trabajo y la economía.
 - o Paz y violencia.
- La Biblia y los Derechos Humanos.

CUADRO RELACIONES CURRICULARES 1º-2º BACHILLERATO

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudio para entender importancia de las Escrituras en los distintos ámbitos de la cultura	CCL2-CCL3-CP3-CD1-CPSAA1-CPSAA4-CE3-CCEC3	<p>1.1 Poner en práctica las normas básicas de interpretación, exégesis y hermenéutica aplicándolas al estudio personal y grupal, reflexionando con bibliografía especializada y sin prejuicios, sobre la aplicación de la Palabra a la vida de hoy</p> <p>1.2 Comprender la importancia de los procesos a través de los cuales la Palabra nos ha llegado hoy, su traducción al español desde los originales</p>	<p>1. BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico. Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles. La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura, ... La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad. Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos. Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.
CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos	CCL3-CMCT3-CD1-CPSAA3-CE1-CCEC1	<p>2.1 Identificar los principales hechos y tipos de leyes del pueblo de Israel en el Plan de Dios para la salvación. Textos AT y NT</p> <p>2.2 Comprender y expresar el plan de Dios de reconciliación y salvación, a través de diferentes métodos, para un mayor conocimiento de la relación de Dios con el hombre</p>	<p>2.- LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel, ... El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob. Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc. El mensaje de los profetas mayores y menores. Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
CE3. Reconocer a Jesucristo, personaje central de la Biblia y la historia, al mostrar el amor de Dios, en la salvación y redención, analizando y apreciando su persona, palabra, doctrina y enseñanza para extraer aplicaciones a nuestro momento actual	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	<p>3.1 Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y su obra obteniendo aplicaciones para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes</p> <p>3.2 Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) obteniendo información relevante en cuanto a la figura de Jesucristo</p>	<p>3.- LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento. Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación. El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación. La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá
CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante para reconocer la intervención de Dios en la historia y hasta nuestros días	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	<p>4.1 Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada</p> <p>4.2 Identificar y localizar (tiempo y espacio) los procesos y acontecimientos históricos mas relevantes de la Reforma Protestante, valorando su importancia y sus repercusiones en la iglesia y en la sociedad</p>	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. La Reforma protestante en Europa, causas y valores. El cristianismo en la Península Ibérica. La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de la relación con Dios, en distintos libros de la Biblia, para encontrar conductas, actitudes, valores sensibles, solidarios y comprometidos con lo humano	CCL5-CMCT5-CD3-CPSAA2-CPSAA5-CC4-CE3-CCEC3	<p>5.1 Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otros, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de la restauración que enseña la Biblia</p> <p>5.2 Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando los textos del NT y bibliografía especializada</p>	<p>4. EL SER CRISTIANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad ética del ser humano. Bases y principios bíblicos de la ética cristiana. Las leyes éticas del Antiguo Testamento. Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales. Los profetas y la justicia social. Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE6. Analizar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana, considerando las actitudes en las relaciones con su familia, sus semejantes, para iniciar un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad	CCL1-CMCT5-CD1-CPSAA2-CC2-CC3-CE3-CCEC3	<p>6.1 Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas</p> <p>6.2 Señalar las relaciones entre la Declaración de los derechos humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del AT y NT y potenciar una conducta cristiana basada en los mismos</p>	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano. El matrimonio y la familia cristiana. Ética de la vida. La dignidad humana. Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida. Ética social. <ul style="list-style-type: none"> Ecología: cuidado de la creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia. La Biblia y los Derechos Humanos.

E. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino a todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

a) Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano se pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de la Biblia, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

b) Competencia plurilingüe.

La competencia en comunicación plurilingüe es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. En líneas generales, comparte las principales capacidades de la competencia en comunicación lingüística, es decir, identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, escrita y signada en diversos contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua materna, así como en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática desde la perspectiva evangélica y bíblica

b) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c) Competencia digital.

Al abordar el proceso de Enseñanza de Religión Evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo, al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas y situaciones de su propia vida.

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extrabíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz, etc. En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

e) Competencia ciudadana.

Implica la apertura del alumnado a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

f) Competencia emprendedora.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La competencia emprendedora en este ámbito tiene que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa como aislada o individualista sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

g) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el

primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación Secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

F. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el currículo de la etapa de Bachillerato responderá a los siguientes principios:

a) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso de la etapa.

b) Desde las distintas materias de la etapa se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

c) Se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida, y como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.

d) Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, incluyendo actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

e) En la organización de los estudios de la etapa se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas de este alumnado. Para ello, se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, presente o no necesidades específicas de apoyo educativo.

f) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas; tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, del desarrollo del currículo.

g) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

h) Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promoverá el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, en los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento.

i) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a las distintas materias, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas

G. METODOLOGÍA

Con el fin de organizar la actividad didáctica de la Enseñanza Religiosa Evangélica, la programación se concretará en diferentes unidades de programación que se corresponderán con **las situaciones de aprendizaje**, que integran una o varias unidades didácticas, con un promedio de ocho a diez sesiones de clases; siendo **las Situaciones de Aprendizaje** las que se planifican en los entornos virtuales del desempeño profesional.

En una **situación de aprendizaje** competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para que estas experiencias de aprendizaje sean competenciales, el personal docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado, situadas en contextos cercanos o familiares, significativos para este, que le supongan retos, desafíos, que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo; experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos; que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado; que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, o en grupo).

La Enseñanza de Religión Evangélica asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido; facilitando que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades, y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Es pertinente, para completar el Currículo, dar **las orientaciones metodológicas**, entendiéndose como un proceso de implementación de los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones de metodológica didáctica necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo, adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas, plasmadas en **situaciones de aprendizaje**. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de esta etapa, la programación de la Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte, desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo, que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, **el profesorado** de la Enseñanza de Religión Evangélica tiene un especial protagonismo al integrar su formación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte, con el resto del personal docente de la etapa, la de elaborar la programación didáctica, diseñar y desarrollar **situaciones de aprendizaje**, que pueden implementarse a través de unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas **programaciones** el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los elementos curriculares que se pretende enseñar, diseña **situaciones de aprendizaje**, que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del

cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender actitudes de las personas de autoridad. Por ello, el profesorado de la Enseñanza de Religión Evangélica ha de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte al alumnado los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples **situaciones de aprendizaje** de experiencia, búsqueda y participación, y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del alumnado de esta etapa educativa.

Considerar al **alumnado** que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas **situaciones de aprendizaje**. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa **situaciones de aprendizaje** con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como **un espacio de aprendizaje** de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje.

De igual modo, el personal docente de Enseñanza Religiosa Evangélica ha de reflexionar sobre la gestión del **tiempo**, al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas, como cuando está revisando su trabajo. El docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de **los recursos didácticos** entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la Enseñanza Religiosa Evangélica, el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporen como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales, en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, que tienen su importancia por ser un espacio de crecimiento profesional que facilita la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a **estrategias metodológicas** propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias; implementando su metodología según los principios DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

Por último, **la evaluación** de la Enseñanza de Religión Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos. La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos.

Y también, es pertinente matizar la diferencia de evaluación entre los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales; debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. Aunque los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir, de manera coherente, al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

H. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en el Capítulo III y la sección primera, el carácter y los referentes de la evaluación son los siguientes:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

2. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

3. El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

4. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo V del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las

competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

5. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

6. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, el alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

7. Para garantizar la objetividad y la transparencia, al comienzo de cada curso, el profesorado informará al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso, y los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

8. Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación, promoción y titulación incluidos en el Proyecto educativo del centro.

9. Los Proyectos educativos de los centros docentes establecerán el sistema de participación del alumnado, y de los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, en el desarrollo del proceso de evaluación. Asimismo, los centros docentes establecerán en su Proyecto educativo el procedimiento por el cual, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado o el propio alumnado si es mayor de edad, podrán solicitar las aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje del mismo a través de la persona que ejerza la tutoría y obtener información sobre los procedimientos de revisión de las calificaciones.

10. Los centros docentes establecerán en sus Proyectos educativos los procesos mediante los cuales se harán públicos los criterios y procedimientos de evaluación, promoción y titulación, que se ajustarán a la normativa vigente, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

2. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

3. Los mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

La propia identidad de la enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículum cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico.

Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente las actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas. El alumnado que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas.

Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente. Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción.

Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales. De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

La enseñanza de Religión Evangélica, también en Bachillerato, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

El docente de Religión Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

a) Los ejercicios propuestos en la plataforma educativa Classroom. Cada semana tendrán unas tareas que afianzarán los conocimientos adquiridos en las clases.

b) La intervención en clase nos permitirá valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

c) La realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado.

d) Las tareas complementarias de carácter optativo para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarse a otros contextos.

Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos:

a) El alumnado que promoció sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

b) Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.

c) En el caso de áreas y materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, el profesorado responsable de estos programas será el docente de la materia correspondiente.

d) En el supuesto de materias que no tengan continuidad en el curso siguiente el programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se asignará a un profesor o profesora del departamento correspondiente.

e) Pruebas o actividades personalizadas extraordinarias. Las pruebas estarán basadas en planes de recuperación que elaborarán los correspondientes departamentos didácticos. Estos planes contemplarán los elementos curriculares de cada materia, así como las actividades y las pruebas objetivas propuestas para la superación de la materia. En el mismo, se determinará el calendario de actuaciones a tener en cuenta por el alumnado.

I. EVALUACIÓN INICIAL

Tras la evaluación inicial, principalmente debido a la incorporación a la materia de alumnos que la cursan por primera vez en todos los cursos, se detecta muchísima variedad en cuanto a creencias y conocimientos de la doctrina bíblica o la religión evangélica. Será necesario invertir bastantes clases introductorias a cada unidad.

J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Principios y pautas DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación.

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información.
- Ofrecer alternativas para la información auditiva.
- Ofrecer alternativas para la información visual.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.

- Clarificar el vocabulario y los símbolos.
- Clarificar la sintaxis y la estructura.
- Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promover la comprensión entre diferentes idiomas.
- Ilustrar a través de múltiples medios.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

- Activar o sustituir los conocimientos previos.
- Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.
- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.
- Maximizar la transferencia y la generalización.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar opciones para la interacción física.

- Variar los métodos para la respuesta y la navegación.
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

- Usar múltiples medios de comunicación.
- Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.
- Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

- Guiar el establecimiento adecuado de metas.
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.
- Facilitar la gestión de información y de recursos.
- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- Optimizar la elección individual y la autonomía.
- Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.
- Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

- Resaltar la relevancia de metas y objetivos .
- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.
- Fomentar la colaboración y la comunidad.
- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
- Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
- Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

Generalidades sobre la atención al Alumnado Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)

La atención a la diversidad es necesario entenderla desde dos puntos de vista: como un principio de intervención general que afecta al conjunto del alumnado y que aparece en la normativa para cada nivel educativo, en este caso para la ESO, y aquellas medidas que con carácter específico se aplican a determinados colectivos que por distintas causas se encuentran en situación desfavorecida y que aparecen en la LOMLOE, título II “equidad en la educación”, capítulo I, Artículo 71 con la denominación de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en las que se recogen en los siguientes grupos:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades de compensación educativa (ANCE).
- Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
- Alumnado con Necesidades Específicas de Lenguaje.
- TDAH.

Planes específicos: de Refuerzo, de Recuperación, de Enriquecimiento Curricular

a) Planes de refuerzo: Con el objeto de ayudarles a preparar la asignatura a los alumnos con todas o alguna de las evaluaciones y cuya media no les ha dado para aprobar:

- Repasaremos los contenidos principales del curso.
- Realizaremos actividades sobre lecturas seleccionadas de la asignatura.

b) Planes de recuperación: La recuperación de cada evaluación se hará al final de dicha evaluación, con los alumnos/as que no hayan alcanzado el nivel de suficiencia establecido. En dicha prueba se incluirán preguntas de los temas que se hayan dado en

la correspondiente evaluación. Se dará la opción de presentar un trabajo en relación a las unidades didácticas correspondientes.

c) Planes de Enriquecimiento curricular: Trabajaremos apoyados en el plan de lectura reforzando las unidades didácticas con la página “Got questions en español” y con las revistas digitales: “Protestante Digital” y “Actualidad Evangélica.”

Adaptaciones Curriculares: de Acceso, No Significativas y Significativas

a) Adaptaciones Curriculares No Significativas

- Se adapta la metodología pero no los contenidos.
- Partir de situaciones o tareas abiertas que atiendan a las posibilidades e intereses de cada alumno o alumna y que muestren sus capacidades de partida para retomarlos y aportar retos adecuados a su nivel
- Aprendizaje significativo y cercano a la zona de desarrollo próximo de cada alumno para que encuentre las tareas como un reto realizable y no como algo inalcanzable o fácilmente asumible.
- Proporcionar progresiones variadas en las diferentes situaciones de aprendizaje

b) Adaptaciones Curriculares Significativas

- Propuesta curricular adaptada.

Objetivos:

1. Intentar conseguir con nociones básicas una idea general de la Biblia en cuanto a estructura, mensaje, relato, personas sobresalientes.
2. Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, interesado en cada ser humano de una forma personal.
3. Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4. Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5. Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6. Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.

7. Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios, reconociendo la marginación y discriminación como ofensa a Dios y como hecho no deseable.
8. Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos, utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
9. Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
10. Comprender y producir mensajes que expresen su relación con Dios utilizando el mensaje oral y escrito, así como otros medios de expresión corporal, plástica y musical.

Contenidos adaptados.

Criterios de evaluación:

1. Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios.
2. A partir de observaciones del mundo natural, dialogar sobre los detalles y características del entorno natural que manifiestan la forma de ser de quien lo creó, contrastándolas con la manera en que la Biblia nos muestra a Dios como Creador y plasmando los resultados del diálogo (textos escritos, murales, dibujos).
3. Mediante el estudio de pasajes de los Evangelios, identificar y ordenar temporalmente los principales hechos de la vida de Jesús, elaborando la información recogida (dibujos, esquemas).
4. Identificar y distinguir las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó, en diversos textos del Nuevo Testamento seleccionados, expresando por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico o musical) sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesús.
5. Utilizar el cuerpo como instrumento de comunicación y relación con los demás compañeros en la interacción cotidiana y al participar en juegos colectivos, manifestando actitudes de respeto y cuidado hacia los demás

Aspectos organizativos: No hay organización diferenciada. El alumnado asiste a clase de forma habitual con su grupo de referencia

Metodología didáctica:

1. Durante las clases, atiende de forma normal a las explicaciones. Se le proporciona material específico para su nivel.
2. Se ubica cerca del docente.
3. Si lo vemos oportuno, podemos hacer un trabajo colaborativo en pareja que se preste a estar cerca del alumnado.
4. Parte de los aprendizajes previos.
5. Se priorizan en los aprendizajes funcionales y significativos y mejora de la lectura, escritura y comprensión.
6. Se fomenta la autonomía del alumnado, no solo con su trabajo personal. Se marcan tareas pequeñas y ajustadas al nivel del alumnado.
7. Se prepara material muy variado, en el que la información se presenta no solo de forma escrita, sino oral y sobre todo visual y manipulativo.
8. Se tiene en cuenta dar mucho refuerzo positivo y recompensas a corto plazo.

Actividades específicas:

1. Ejercicios de nivel adecuado.
2. Lecturas adaptadas a su nivel curricular.
3. Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación.

Se realizará un seguimiento a lo largo del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria acerca de cómo se está llevando a cabo, y así reajustar la intervención educativa al progreso real de los aprendizajes del alumnado. Para ello registramos el trabajo diario del alumnado (deberes, materiales, comportamiento y faltas de asistencia) junto a la realización de pruebas orales y/o escritas, tareas y trabajos concretos al finalizar cada unidad didáctica.

Al finalizar cada trimestre y cada curso escolar se valorará el grado de adquisición de los criterios de evaluación propuestos en esta adaptación.

En las pruebas escritas, nos aseguraremos de la correcta comprensión de los enunciados para su correcta realización, haciendo las aclaraciones que sean necesarias.

K. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que usaremos en esta materia serán:

- Biblia
- Diferentes libros temáticos
- PC y móviles
- mesas y sillas
- Plataforma virtual
- Películas y series cristianas
- Fichas didácticas
- Diferentes materiales de papelería
- Internet
- Juegos de mesa

L. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades encaminadas al fortalecimiento de las competencias adquiridas por los alumnos a lo largo del desarrollo de los temas que componen el currículum de ERE. Además del enriquecimiento personal del alumno, estas actividades favorecerán la participación del mismo en la vida del centro y su interacción con el resto de sus compañeros ya que lo trabajado podrá ser expuesto (en los lugares habilitados para ello) utilizando diversas formas de expresión: plástica, musical, etc.

1.- Salida con desayuno Navideño en la última semana de clase del mes de diciembre, uniéndonos con otros alumnos de ERE de nuestra provincia. Con la idea de conocer la cultura navideña de nuestra ciudad, con visita a algunos belenes expuestos y museos de interés, además de conocer y convivir con otros compañeros de otros centros.

2.- Realización de una excursión al Cementerio Inglés de Málaga y visita a otras iglesias evangélicas de la zona, durante el segundo trimestre académico. (ALUMNOS DE SECUNDARIA)

3.- Realización de una excursión al Monasterio de San Isidoro del Campo y Conjunto arqueológico de Itálica (Sevilla), durante el tercer trimestre académico, en colaboración con el Departamento de Historia. (ALUMNOS DE 4º ESO y BACHILLERATO)

4.- Participación en la celebración del Día del Libro con el Stand "El primer libro impreso"- Abril 2024.

- Recurrir al apoyo de Sociedades Bíblicas

- Contactar con conferencistas

5.- Elaboración y exposición en lugares comunes, y habilitados en el centro para ello, de carteles, murales, collage, etc., alusivos a los diferentes temas trabajados en las clases de evangélica durante el curso académico.

6.- Presentación del trabajo social que realiza la iglesia evangélica de Málaga a través de las diferentes ONGs con el propósito de sensibilizar al alumnado de la realidad y la necesidad social actual. Para ello se puede contar con la visita de algún representante.

7.- Celebración del VI Encuentro Anual de Estudiantes de Evangélica. Fecha probable viernes 24 de mayo 2024.

8.- Conferencias a lo largo del curso (1 por trimestre) sobre varios temas de la programación, a cargo de invitados especiales.