

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSOS IMPARES**

### **SECUNDARIA RELIGIÓN**

IES Ben al Jatib

**Cada criterio de evaluación tiene asignado el porcentaje del 16% de la calificación total.**

### **PRIMER CURSO DE SECUNDARIA**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

Criterio de evaluación

Describir rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

Criterio de evaluación

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

Criterio de evaluación

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte de la propuesta cristiana en sociedades plurales.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

Criterio de evaluación

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

### Criterio de evaluación

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

### Criterio de evaluación

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

## **TERCER CURSO DE SECUNDARIA**

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

#### Criterio de evaluación

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

#### Criterio de evaluación

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

#### Criterio de evaluación

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

##### Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

##### Criterio de evaluación

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

##### Criterio de evaluación

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **1º BACHILLERATO RELIGIÓN**

IES Ben al Jatib

**Cada criterio de evaluación tiene asignado el porcentaje del 16% de la calificación total.**

### **PRIMER CURSO DE BACHILLERATO**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

Criterio de evaluación

Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

Criterio de evaluación

Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

Criterio de evaluación

Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral cristiana y de otras cosmovisiones.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

Criterio de evaluación

Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

### Criterio de evaluación

Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

### Criterio de evaluación

Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.