

CUADERNILLO RECUPERACIÓN PENDIENTES 2022/2023  
VALORES ÉTICOS 1º ESO

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Los alumnos/as con la materia de **Valores éticos de 1º ESO** pendiente podrán realizar, para superar la materia, dos exámenes parciales y/o un examen global final con las condiciones que se indican a continuación.

El alumno ha de aprobar, con una nota mínima de un cinco, cada uno de los dos exámenes parciales. En ese caso, se considerará aprobada la asignatura. En caso de suspender cualquiera de esas dos pruebas, o por haberlo así elegido, se presentará al examen final con la parte o partes suspensas que versará sobre todos los temas tratados en clase y que se considerará superado si se alcanza una nota mínima de cinco. **En cada prueba el alumno responderá 10 preguntas de extensión media de los contenidos que entran en ese parcial. Cada pregunta puntúa como máximo con 1 punto.**

En los exámenes parciales los temas se reparten del siguiente modo:

**Primer examen parcial: Temas 1, 2.**  
**Segundo examen parcial: Temas 3, 4.**

La numeración de los temas corresponde a la empleada durante el curso 2021/2022.

1º PARCIAL	<b>Tema 1:</b> Somos personas <b>Tema 2:</b> Vivimos en sociedad.
2º PARCIAL	<b>Tema 3:</b> Ética y moral. <b>Tema 4:</b> Vivir en democracia

Fechas de los exámenes:

- Primer examen parcial: miércoles 11 de enero de 2023** a las 10:30 horas.
- Segundo examen parcial: miércoles 1 de marzo de 2023** a las 10:30 horas.
- Examen final: miércoles 5 de abril de 2023** a 10:30 horas.

Las pruebas se harán en la Sala de Usos Múltiples (salvo modificación por Jefatura de Estudios).

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación sobre los que versarán las pruebas y que serán tenidos en cuenta se les entregarán como cuadernillo informativo a cada uno de los alumnos pendientes como guía para el estudio.

De modo general, en la corrección de las pruebas se valorará el rigor y la precisión en la expresión, la correcta expresión gramatical y ortográfica, la respuesta completa a las cuestiones planteadas, el orden y desarrollo lógico de la exposición y la presentación.

Cualquier duda que el alumno tenga sobre las pruebas, así como sobre los contenidos de los cuales será examinado, puede plantearla a Dº José Hierrezuelo todos los viernes lectivos de 13:00 a 14:00 previa cita.

En La Cala del Moral, a 8 de octubre de 2022

EL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

## CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### UD1. Somos personas.

1. ¿Qué quiere decir ser persona? La persona y sus características.
2. ¿Quién dirige mi vida? Autonomía y heteronomía moral.
3. ¿Cómo he llegado a ser quien soy? La personalidad y valores morales.
4. ¿Qué importancia tienen las emociones? Inteligencia racional e inteligencia emocional.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 1:**

B1.C1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.

B1.C2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.

B1.C3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.

B1.C4. describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.

B1.C5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.

B1.C6. entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.

B1.C7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

B1.C8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.

B1.C9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.

B1.C10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B7.C1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

B7.C2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.

B7.C3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).

B7.C4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales y asertividad.

B7.C5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

## **UD2. Vivimos en sociedad.**

1. Las razones para ser sociables. Sociedad y conflicto.
2. Valores para convivir. Libertad y normas de comportamiento.
3. Las habilidades sociales.
4. Ponerse en el lugar del otro. La empatía.
5. Asertividad y estrategias para su desarrollo.

### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 2:**

B2.C1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

B2.C2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.

B2.C3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.

B2.C4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.

B2.C5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.

B2.C6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.

B2.C7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

B2.C8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B2.C9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

### **UD3. Ética y moral.**

1. De la moral a la ética.
2. Tipos de valores.
3. Los valores morales y su aplicación.
4. El hedonismo y la búsqueda del placer.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 3:**

B3.C1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.

B3.C2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.

B3.C3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.

B3.C4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.

B3.C5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.

B3.C6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.

B3.C7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

B3.C8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del hedonismo de Epicuro.

B3.C9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.

B3.C10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.

B3.C11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

#### **UD4. Vivir en democracia.**

1. ¿Qué significa vivir bien? La relación entre ética y política.

2. Valores para convivir. La justicia.

3. De súbditos a ciudadanos. La DUDH.

4. El funcionamiento y los valores de la democracia.

5. La Constitución española y sus principios fundamentales.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 4:**

B4.C1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.

B4.C2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.

B4.C3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.

B4.C4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

B4.C5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.

B4.C6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.

B4.C7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).

B4.C8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.

B4.C9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B4.C10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

### **Tema 1: Somos personas**

- 1) Definición de persona y características.
- 2) ¿Qué es la autonomía moral? Definición y relación con el concepto de persona
- 3) Define heteronomía moral.
- 4) ¿Qué es la personalidad? Definición y factores que la forman.
- 5) Explique la relación entre personalidad y valores.
- 6) ¿Qué valores son más importantes para una buena personalidad?
- 7) Explica la diferencia entre la inteligencia racional y la inteligencia emocional
- 8) ¿Qué queremos decir cuando hablamos del concepto de inteligencia emocional?
- 9) El autoconocimiento es la primera y principal de las competencias de la inteligencia emocional. Explica qué quiere decir esto.
- 10) Menciona al menos tres características de una persona dotada de inteligencia emocional.
- 11) ¿Qué son las emociones? ¿Cuáles son las principales emociones?
- 12) ¿Son las emociones buenas o malas? Justifica tu respuesta.
- 13) Explica las diferencias entre emoción y sentimiento.
- 14) Menciona algunas capacidades que sea necesario promover en el desarrollo moral del individuo.

### **Tema 2: Vivimos en sociedad**

- 1) ¿Qué significa que el ser humano es un ser sociable por naturaleza?
- 2) ¿Qué razones explican que seamos sociables por naturaleza?
- 3) ¿Por qué piensas que los conflictos entre las personas son inevitables?
- 4) ¿Cuál es la manera adecuada de resolver un conflicto?
- 5) ¿Por qué son necesarias las normas para vivir en sociedad?
- 6) ¿Qué son las virtudes?
- 7) ¿Cuáles son los principales valores que necesitamos para la convivencia? Explica cada uno de ellos.
- 8) ¿Qué son las habilidades sociales?
- 9) Menciona y explica cinco habilidades sociales
- 10) ¿Qué es la empatía? ¿Por qué se la puede considerar una “habilidad social fundamental”?
- 11) Menciona al menos cinco características de una persona empática.
- 12) ¿Qué es la asertividad?
- 13) ¿Qué diferencia existe entre una persona asertiva y una persona agresiva?
- 14) ¿Qué relación hay entre asertividad y valores éticos?

### **Tema 3: De la moral a la ética.**

- 1) Define moral y ética.
- 2) Explica las diferencias entre la moral y la ética.
- 3) ¿Qué son los valores? ¿Por qué se dice que están ordenados jerárquicamente?
- 4) Tipos de valores. Por un ejemplo de cada uno de ellos.
- 5) ¿Qué son los valores morales?
- 6) ¿Cuál es la diferencia entre los valores morales y los otros tipos de valores?
- 7) ¿Cuándo podemos considerar una decisión moralmente correcta?
- 8) Explica qué son las éticas de fines. Menciona cuatro éticas de fines.
- 9) Explica qué son las éticas de reglas. Menciona dos éticas de reglas.
- 10) Menciona tres diferencias entre las éticas de fines y las éticas de reglas.
- 11) ¿Qué es el hedonismo?
- 12) Explica el hedonismo de Epicuro.

### **Tema 4: Vivir la democracia**

- 1) ¿Qué es la política? ¿Para qué sirve?
- 2) ¿Cómo se relacionan la ética y la política según Aristóteles?
- 3) ¿Qué son los valores cívicos? Menciona los más importantes.
- 4) ¿Qué es la justicia?
- 5) Explica la diferencia entre súbdito y ciudadano.
- 6) Menciona los valores en los que se fundamenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿A qué personas se les reconoce? ¿Cuál es el requisito para disfrutarlos?
- 7) ¿Qué es la democracia?
- 8) Explica la diferencia entre democracia directa y representativa.
- 9) Explica los principales valores de la democracia.
- 10) Explica los principales elementos de un sistema democrático.
- 11) ¿Qué es y para qué sirve la Constitución?

**Para más información sobre objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, etc, se puede acceder a la web del Instituto. Todos los apartados serán desarrollados con la profundidad del temario explicado en clase.**

CUADERNILLO RECUPERACIÓN PENDIENTES 2022/2023  
VALORES ÉTICOS 2º ESO

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Los alumnos/as con la materia de **Valores éticos de 2º ESO** pendiente podrán realizar, para superar la materia, dos exámenes parciales y/o un examen global final con las condiciones que se indican a continuación.

El alumno ha de aprobar, con una nota mínima de un cinco, cada uno de los dos exámenes parciales. En ese caso, se considerará aprobada la asignatura. En caso de suspender cualquiera de esas dos pruebas, o por haberlo así elegido, se presentará al examen final con la parte o partes suspensas que versará sobre todos los temas tratados en clase y que se considerará superado si se alcanza una nota mínima de cinco. **En cada prueba el alumno responderá 10 preguntas de extensión media de los contenidos que entran en ese parcial. Cada pregunta puntúa como máximo con 1 punto.**

En los exámenes parciales los temas se reparten del siguiente modo:

**Primer examen parcial: Temas 1, 2.**  
**Segundo examen parcial: Temas 3, 4.**

La numeración de los temas corresponde a la empleada durante el curso 2021/2022.

1º PARCIAL	<b>Tema 1:</b> En busca de mi identidad <b>Tema 2:</b> Crecer como personas
2º PARCIAL	<b>Tema 3:</b> Ética y moral. <b>Tema 4:</b> La democracia como estilo de vida.

Fechas de los exámenes:

- Primer examen parcial: miércoles 11 de enero de 2023** a las 10:30 horas.
- Segundo examen parcial: miércoles 1 de marzo de 2023** a las 10:30 horas.
- Examen final: miércoles 5 de abril de 2023** a 10:30 horas.

Las pruebas se harán en la Sala de Usos Múltiples (salvo modificación por Jefatura de Estudios).



Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación sobre los que versarán las pruebas y que serán tenidos en cuenta se les entregarán como cuadernillo informativo a cada uno de los alumnos pendientes como guía para el estudio.

De modo general, en la corrección de las pruebas se valorará el rigor y la precisión en la expresión, la correcta expresión gramatical y ortográfica, la respuesta completa a las cuestiones planteadas, el orden y desarrollo lógico de la exposición y la presentación.

Cualquier duda que el alumno tenga sobre las pruebas, así como sobre los contenidos de los cuales será examinado, puede plantearla a D<sup>o</sup> José Hierrezuelo todos los viernes lectivos de 13:00 a 14:00 previa cita.

En La Cala del Moral, a 8 de octubre de 2022

EL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

## CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### UD1. En busca de mi identidad.

1. La crisis de la adolescencia.
2. La influencia del grupo. Grupos de pertenencia y grupos de referencia.
3. ¿Cómo forjarse un buen carácter? Hábitos: virtudes y vicios.
4. ¿Qué son las virtudes morales?
5. Emociones inteligentes y autoconocimiento.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 1:**

B1.C1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.

B1.C2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.

B1.C3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.

B1.C4. describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.

B1.C5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.

B1.C6. entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.

B1.C7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

B1.C8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.

B1.C9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.

B1.C10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B7.C1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

B7.C2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.

B7.C3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).

B7.C4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales y asertividad.

B7.C5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

## **UD2. Crecer como personas.**

1. El proceso de socialización.
2. El respeto a la dignidad humana.
3. Conducta asertiva, pasiva y agresiva.
4. Las habilidades sociales.

### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 2:**

B2.C1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

B2.C2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.

B2.C3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.

B2.C4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.

B2.C5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.

B2.C6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.

B2.C7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

B2.C8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B2.C9. Aprender a apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

### **UD3. De la moral a la ética.**

1. El instinto y la razón. La responsabilidad.
2. La ley la moral. Normas legales y normas morales.
3. Teorías sobre el desarrollo de la conciencia moral.
4. ¿De dónde viene la moral? Del relativismo al objetivismo moral.
5. Ética de la felicidad y ética de fines.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 3:**

B3.C1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.

B3.C2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.

B3.C3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.

B3.C4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.

B3.C5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.

B3.C6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.

B3.C7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

B3.C8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del hedonismo de Epicuro.

B3.C9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.

B3.C10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.

B3.C11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

#### **UD4. La democracia como estilo de vida.**

1. El Estado de derecho. La división de poderes.
2. La democracia participativa.
3. Los riesgos de la democracia. El desinterés por lo público.
4. Los derechos fundamentales en nuestra Constitución.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 4:**

B4.C1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.

B4.C2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.

B4.C3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.

B4.C4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

B4.C5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.

B4.C6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.

B4.C7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).

B4.C8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.

B4.C9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B4.C10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

### Tema 1: En busca de mi identidad

- 1) ¿Qué es la adolescencia?
- 2) Explica los cambios biológicos, psicológicos y sociales más importantes de la adolescencia.
- 3) Explica la diferencia entre pubertad y adolescencia.
- 4) Menciona cinco objetivos de la adolescencia.
- 5) ¿Qué papel desempeña el grupo de amistades en la adolescencia?
- 6) Menciona tres características comunes a todos los grupos de adolescentes.
- 7) Explica la diferencia entre los grupos de pertenencia y los grupos de referencia.
- 8) ¿Cómo influye el grupo sobre el individuo? Menciona dos aspectos positivos y dos negativos
- 9) ¿Qué es la personalidad? Explica los factores que la conforman.
- 10) ¿Qué relación existe entre los actos, los hábitos y el carácter de una persona?
- 11) ¿Qué es la virtud y cómo se adquiere?
- 12) ¿Qué dos tipos de virtud distingue Aristóteles? ¿Qué diferencias existen entre ambas?
- 13) ¿Qué entendemos por el concepto de *término medio* cuando hablamos de virtud?
- 14) ¿Qué es la inteligencia emocional?
- 15) ¿En qué consiste la inteligencia emocional? (Distingue entre habilidades emocionales y habilidades sociales).
- 16) Explica tres habilidades emocionales
- 17) Explica dos habilidades sociales.
- 18) Explica en qué consiste el autoconocimiento y la introspección, así como la importancia que tienen en la búsqueda de la identidad.

### Tema 2: Crecer como personas

- 1) ¿Qué es la socialización?
- 2) Tipos de socialización y principales agentes socializadores.
- 3) ¿Cuál es el límite que no debe traspasar ninguna norma o costumbre social? Explícalo.
- 4) Actitudes que atentan contra la dignidad humana. Explícalas.
- 5) ¿En qué consiste el derecho a la diferencia?
- 6) Explica en qué consiste una persona asertiva.
- 7) Explica en qué consiste una persona pasiva.
- 8) Explica en qué consiste una persona agresiva.
- 9) ¿Qué son y para qué sirven las habilidades sociales?
- 10) Menciona cinco habilidades sociales y explica cómo pueden ayudarnos a mejorar nuestra relación con los demás.
- 11) ¿En qué consiste la escucha activa?

### Tema 3: De la moral a la ética.

- 1) Explica las diferencias más importantes entre el comportamiento animal y el humano.
- 2) Define responsabilidad.
- 3) Explica la relación que existe entre libertad y responsabilidad.
- 4) ¿Qué es lo que distingue las normas morales de las normas legales? Pon un ejemplo de cada tipo.
- 5) ¿Qué es la conciencia moral?
- 6) Desarrollo de la conciencia moral según Piaget
- 7) Desarrollo de la conciencia moral según Kohlberg
- 8) El relativismo moral
- 9) El objetivismo moral
- 10) ¿Por qué la teoría moral de Aristóteles es una ética de fines?
- 11) ¿Cómo pensaba Aristóteles que debemos comportarnos en nuestra vida cotidiana para alcanzar la felicidad?
- 12) ¿Qué diferencia hay entre una virtud y un vicio? Pon un ejemplo de estos dos tipos de conducta.

### Tema 4: La democracia como estilo de vida.

- 1) ¿En qué consiste el Estado de derecho?
- 2) Explica las características de un Estado de derecho.
- 3) ¿Qué poderes existen en un Estado de derecho?
- 4) ¿Por qué tienen que estar separados y ser independientes entre sí los poderes del Estado?
- 5) ¿Qué diferencia existe entre la democracia representativa y la democracia participativa? ¿Cuál de los dos modelos te parece que es mejor? ¿Por qué?
- 6) Enumera cinco formas diferentes de participar en la vida política. De ellas, ¿cuáles puedes practicar tú sin ser mayor de edad?
- 7) ¿Qué entendemos por *dictadura de la mayoría*?
- 8) En qué consiste la demagogia y cuáles son sus principales riesgos.
- 9) ¿Por qué es peligroso para la democracia que la gente se desinterese por la política?
- 10) ¿Cómo define la Constitución de 1978 al Estado español? Explica cada uno de los conceptos de esta definición.
- 11) Explica cada uno de los derechos fundamentales establecidos en la constitución: derechos civiles, derechos políticos y derechos sociales.
- 12) Enumera dos derechos civiles, dos derechos políticos y dos derechos sociales.

**Para más información sobre objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, etc, se puede acceder a la web del Instituto. Todos los apartados serán desarrollados con la profundidad del temario explicado en clase.**

CUADERNILLO RECUPERACIÓN PENDIENTES 2022/2023  
VALORES ÉTICOS 3º ESO

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Los alumnos/as con la materia de **Valores éticos de 3º ESO** pendiente podrán realizar, para superar la materia, dos exámenes parciales y/o un examen global final con las condiciones que se indican a continuación.

El alumno ha de aprobar, con una nota mínima de un cinco, cada uno de los dos exámenes parciales. En ese caso, se considerará aprobada la asignatura. En caso de suspender cualquiera de esas dos pruebas, o por haberlo así elegido, se presentará al examen final con la parte o partes suspensas que versará sobre todos los temas tratados en clase y que se considerará superado si se alcanza una nota mínima de cinco. **En cada prueba el alumno responderá 10 preguntas de extensión media de los contenidos que entran en ese parcial. Cada pregunta puntúa como máximo con 1 punto.**

En los exámenes parciales los temas se reparten del siguiente modo:

**Primer examen parcial: Temas 1, 2.**  
**Segundo examen parcial: Temas 3, 4.**

La numeración de los temas corresponde a la empleada durante el curso 2021/2022.

1º PARCIAL	<b>Tema 1:</b> Ser persona y saber convivir. <b>Tema 2:</b> Libertad para elegir.
2º PARCIAL	<b>Tema 3:</b> Ética y política: la democracia. <b>Tema 4:</b> La democracia española y la UE.

Fechas de los exámenes:

- Primer examen parcial: miércoles 11 de enero de 2023** a las 10:30 horas.
- Segundo examen parcial: miércoles 1 de marzo de 2023** a las 10:30 horas.
- Examen final: miércoles 5 de abril de 2023** a 10:30 horas.

Las pruebas se harán en la Sala de Usos Múltiples (salvo modificación por Jefatura de Estudios).

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación sobre los que versarán las pruebas y que serán tenidos en cuenta se les entregarán como cuadernillo informativo a cada uno de los alumnos pendientes como guía para el estudio.

De modo general, en la corrección de las pruebas se valorará el rigor y la precisión en la expresión, la correcta expresión gramatical y ortográfica, la respuesta completa a las cuestiones planteadas, el orden y desarrollo lógico de la exposición y la presentación.

Cualquier duda que el alumno tenga sobre las pruebas, así como sobre los contenidos de los cuales será examinado, puede plantearla a Dº José Hierrezuelo todos los viernes lectivos de 13:00 a 14:00 previa cita.

En La Cala del Moral, a 8 de octubre de 2022

EL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

## CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **UD1. Ser persona y saber convivir.**

1. ¿Cómo se construye nuestra identidad? Temperamento, carácter y personalidad.
2. Lo público y lo privado. Los límites de la libertad.
3. Elegir lo correcto: ética y derecho.
4. Valores y virtudes para la convivencia.

### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 1:**

B1.C1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.

B1.C2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.

B1.C3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.

B1.C4. describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.

B1.C5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.



B1.C6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.

B1.C7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

B1.C8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.

B1.C9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.

B1.C10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B7.C1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

B7.C2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.

B7.C3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).

B7.C4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales y asertividad.

B7.C5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

## **UD2. Libertad para elegir.**

1. La conquista de la libertad. La responsabilidad.
2. La estructura moral de la persona.
3. Ética, inteligencia y libertad. Condicionamiento y determinación.
4. La utilidad de las normas y la importancia de los valores para alcanzar la felicidad.
5. La ética de J. S. Mill.

### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 2:**

B2.C1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

B2.C2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.

B2.C3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.

B2.C4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.

B2.C5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.

B2.C6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.

B2.C7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

B2.C8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B2.C9. Aprender a apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

### **UD3. Ética y política: la democracia.**

1. ¿Por qué necesitamos la política? La naturaleza social del ser humano.
2. La importancia de la justicia. Tipos de justicia.
3. ¿Quién debe gobernar? Formas de gobierno.
4. El gobierno del pueblo. Democracia y derechos humanos.
5. Los valores fundamentales de la democracia.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 3:**

B3.C1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.

B3.C2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.

B3.C3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.

B3.C4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.

B3.C5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.

B3.C6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.

B3.C7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

B3.C8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del hedonismo de Epicuro.

B3.C9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.

B3.C10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.

B3.C11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

#### **UD4. La democracia española y la UE.**

1. La constitución española y los derechos humanos.

2. Derechos y deberes en la Constitución.

3. Las principales obligaciones cívicas. La función social de los impuestos.

4. El Estado de Bienestar.

5. Nuestra casa común: la UE.

#### **Criterios de evaluación de la unidad didáctica 4:**

B4.C1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.

B4.C2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.

B4.C3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.

B4.C4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

B4.C5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.

B4.C6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.

B4.C7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).

B4.C8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.

B4.C9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

B4.C10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

### **Tema 1: Ser persona y saber convivir**

- 1) ¿Qué es la identidad personal? ¿Cómo se construye?
- 2) Explica los elementos que conforman la personalidad.
- 3) ¿Qué significa la afirmación “Depende de nosotros que lleguemos a construir una buena personalidad”?
- 4) ¿Qué diferencia hay entre el ámbito privado de la persona y el ámbito público?
- 5) ¿Dónde termina mi libertad?
- 6) ¿Qué relación existe entre esos dos ámbitos -el público y el privado- y los conceptos de ética y derecho?
- 7) ¿Qué debemos hacer en aquellos casos en los que entra en conflicto la moral y la ley? (Explique las dos alternativas existentes).
- 8) ¿Cuál es el objetivo último de los valores y las virtudes éticas? (¿Para qué las necesitamos?).
- 9) Menciona los principales valores morales.
- 10) Menciona las principales virtudes éticas.
- 11) ¿En qué consiste el deber de auxilio?

### **Tema 2: Libertad para elegir.**

- 1) Explica las diferencias más importantes entre el comportamiento animal y el humano.
- 2) Explica la relación entre “libertad” y “moralidad”.
- 3) ¿En qué consiste ser libre?
- 4) ¿Qué es la responsabilidad? Explica la relación que hay entre libertad y responsabilidad.
- 5) ¿Cuándo podemos decir que una acción es verdaderamente libre?
- 6) ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que la libertad forma parte de nuestra estructura moral?
- 7) ¿Qué quiso decir Sartre con su afirmación “estamos condenado a ser libres”?
- 8) ¿Qué diferencia hay entre una acción moral, una inmoral y otra amorosa? Por un ejemplo de cada una de ellas.
- 9) Distingue entre conducta y acción.
- 10) Explica los requisitos que requiere una acción humana.
- 11) Distingue entre estar condicionado y estar determinado. Pon un ejemplo de cada caso.
- 12) ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?
- 13) ¿Qué es lo que proponen las teorías consecuencialistas? ¿Comparten todas las éticas este mismo punto de vista?
- 14) ¿En qué consiste el utilitarismo? ¿Cómo determina el utilitarismo si una acción es moralmente buena o no?
- 15) ¿Qué es el principio de utilidad defendido por Mill?
- 16) ¿En qué se diferencia la ética de Mill de la de Epicuro?

17) ¿Cómo se defendía Mill de sus críticos por identificar felicidad y placer?

### **Tema 3: Ética y política: la democracia.**

- 1) ¿Por qué necesitamos de la política?
- 2) Explica los motivos por los cuales el ser humano necesita vivir en sociedad.
- 3) ¿Por qué la ética y la política deben ir unidas?
- 4) Explica las tres formas en las que Aristóteles entiende la justicia. Por un ejemplo de cada una de ellas.
- 5) ¿Qué diferencia hay según Aristóteles entre una buena forma de gobierno y una mala?
- 6) Formas de gobierno justas e injustas según Aristóteles.
- 7) Define democracia.
- 8) Distingue entre súbdito y ciudadano.
- 9) ¿Qué hace que la democracia se considere un sistema político superior a los demás?
- 10) Explica los principales valores morales en los que se basa la democracia y pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- 11) ¿Qué es el sufragio universal?
- 12) ¿Qué es la voluntad popular?
- 13) ¿Qué es el pluralismo político?
- 14) ¿Por qué se dice que la democracia es “el imperio de la ley”?

### **Tema 4: La democracia española y la Unión Europea.**

- 1) Define Constitución y concrete cuándo se aprobó la Constitución española actualmente vigente. Señale también sus ventajas sobre la de otros países.
- 2) Distingue, tal y como hace la Constitución española, entre nuestros derechos fundamentales como personas y nuestros derechos y deberes como ciudadanos.
- 3) Menciona tres derechos cívicos y tres deberes cívicos que se mencionen en la Constitución.
- 4) ¿En qué consiste el deber de defensa y protección?
- 5) ¿Por qué es tan importante que cada ciudadano pague los impuestos que le corresponde?  
¿Cuándo los impuestos son justos?
- 6) ¿Qué es el Estado de bienestar?
- 7) Enumera tres derechos del Estado social o de bienestar que te parezcan importantes.
- 8) ¿Cómo se sostiene el Estado de bienestar?
- 9) ¿Qué es y quién forma parte de la Unión Europea?
- 10) ¿Cuándo ingresó España en ella?
- 11) Explica en qué consiste el Estado de Maastricht.
- 12) Señala tres ventajas y dos inconvenientes de vivir en la UE.

**Para más información sobre objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, etc, se puede acceder a la web del Instituto. Todos los apartados serán desarrollados con la profundidad del temario explicado en clase.**



CUADERNILLO RECUPERACIÓN PENDIENTES 2022/2023  
VALORES ÉTICOS 1º ESO

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Los alumnos/as con la materia de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos** de **3º ESO** pendiente podrán realizar, para superar la materia, dos exámenes parciales y/o un examen global final con las condiciones que se indican a continuación.

El alumno ha de aprobar, con una nota mínima de un cinco, cada uno de los dos exámenes parciales. En ese caso, se considerará aprobada la asignatura. En caso de suspender cualquiera de esas dos pruebas, o por haberlo así elegido, se presentará al examen final con la parte o partes suspensas que versará sobre todos los temas tratados en clase y que se considerará superado si se alcanza una nota mínima de cinco. **En cada prueba el alumno responderá 10 preguntas de extensión media de los contenidos que entran en ese parcial. Cada pregunta puntúa como máximo con 1 punto.**

En los exámenes parciales los temas se reparten del siguiente modo:

- **Primer examen parcial: 10 preguntas** extraídas de la **primera mitad** del listado.
- **Segundo examen parcial: 10 preguntas** extraídas de la **segunda mitad** del listado.

Fechas de los exámenes:

- **Primer examen parcial: miércoles 11 de enero de 2023** a las 10:30 horas.
- **Segundo examen parcial: miércoles 1 de marzo de 2023** a las 10:30 horas.
- **Examen final: miércoles 5 de abril de 2023** a las 10:30 horas.

Las pruebas se harán en la Sala de Usos Múltiples (salvo modificación por Jefatura de Estudios).

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación sobre los que versarán las pruebas y que serán tenidos en cuenta se les entregarán como cuadernillo informativo a cada uno de los alumnos pendientes como guía para el estudio.

De modo general, en la corrección de las pruebas se valorará el rigor y la precisión en la expresión, la correcta expresión gramatical y ortográfica, la respuesta completa a las cuestiones planteadas, el orden y desarrollo lógico de la exposición y la presentación.

Cualquier duda que el alumnado tenga sobre las pruebas, así como sobre los contenidos de los cuales será examinado, se le podrá plantear a la profesora Margarita Lerga Sánchez, durante cualquier recreo.

Los criterios de evaluación aplicables serán los que se encuentran en la programación del departamento del pasado curso 2021/2022, de acuerdo a la normativa entonces vigente.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

1. Explica cómo se forma nuestro autoconcepto.
2. Explica la diferencia entre autonomía y heteronomía moral.
3. Explica qué son y qué relación existe entre los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.
4. Explica cómo se originan las emociones y qué relación guardan con los sentimientos.
5. Explica en qué consiste la inteligencia emocional, así como su relación con las habilidades sociales y el éxito personal.
6. Indica cuáles son las funciones tradicionalmente atribuidas a la familia.
7. Explica en qué consisten la violencia doméstica, la violencia de género y la violencia vicaria.
8. Explica por qué las conductas sexistas, homofóbicas y transfóbicas son contrarias a la defensa de los derechos humanos.
9. Expón las medidas que consideres más apropiadas para luchar contra la discriminación por motivos de sexo u orientación sexual.
10. Indica cuatro precedentes históricos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
11. ¿Qué son los derechos humanos y cuáles son los valores fundamentales en los que se inspiran? ¿Cuáles son sus características principales?
12. ¿Qué es un genocidio? ¿Y una guerra civil? ¿Con qué objetivo y en qué fecha se redactó la Declaración Universal de los Derechos humanos?
13. Elabora un cuadro-resumen con las tres generaciones de derechos humanos.
14. ¿Crees que el bienestar de cada persona depende de nuestra capacidad de colaborar todos juntos al logro del bienestar común? ¿Crees que todos nacemos con tales derechos o que, en realidad, se trata de una invención humana pensada para mejorar la convivencia? ¿Por qué?
15. ¿Por qué el trato discriminatorio que han recibido históricamente la mujer, ciertos grupos raciales y colectivos como el LGTBIQ+ son atentados contra los derechos humanos?
16. Explica el significado de los siguientes términos: cultura material, cultura inmaterial, endoculturación y aculturación.
17. Explica el significado de los siguientes términos: asimilacionismo, relativismo, etnocentrismo, separatismo, universalismo e interculturalismo.
18. Señala tres ventajas y tres inconvenientes del proceso de globalización.
19. Define los siguientes conceptos y explica por qué son consideradas conductas contrarias a la defensa de los derechos humanos: racismo, xenofobia y aporofobia.
20. ¿En qué contexto se elaboró la Constitución española de 1978?
21. ¿Que significa que España “propugna como valores superiores de ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político”?
22. ¿En qué consiste una monarquía parlamentaria?
23. Según la Constitución española, ¿son oficiales el catalán, el euskera y el gallego?
24. ¿Qué banderas deben figurar en los edificios públicos y actos oficiales?
25. ¿Qué expresan los partidos políticos? ¿Y los sindicatos? ¿Qué significa que “su estructura interna y funcionamiento debe ser democrático”?
26. ¿Cuáles son los fundamentos del orden político y de la paz social?
27. Según la Constitución española, ¿es posible restituir la pena de muerte? ¿En qué condiciones?
28. Según la Constitución española, ¿existe alguna religión oficial del Estado?
29. ¿Durante cuánto tiempo puede un español ser detenido de manera “preventiva”? En dicha circunstancia, ¿se está obligado a declarar? ¿Qué opinas al respecto?
30. Lee atentamente el apartado primero del artículo 20 y pon un ejemplo que contradiga cada uno de los derechos que se expresan en él.
31. ¿Se cumple en la actualidad el apartado 1 del artículo 21?
32. Según el apartado segundo del artículo 25, la prisión debe suponer un intento de reeducación y reinserción social. ¿Qué opinas al respecto?
33. Describe cómo debería ser la educación pública, en tu opinión, para que respetara y promoviera el apartado segundo del artículo 27.
34. Explica con tus palabras en qué consiste el apartado primero del artículo 31.
35. ¿Se desprende de la Constitución la ilegalidad del matrimonio entre personas del mismo sexo?

36. Explica el significado etimológico de la palabra democracia.
37. Indica las 5 funciones principales de la política.
38. ¿Para qué resulta eficaz la democracia?
39. ¿Cuál es el principal modo de participación política? Explica los 2 tipos de participación política.
40. ¿Por qué en una democracia el poder se halla dividido?
41. Describe las competencias de cada uno de los 3 poderes de la democracia: legislativo, ejecutivo y judicial.
42. ¿Cómo se decide en España a quiénes se responsabiliza del poder legislativo? ¿Qué 2 instituciones conforman dicho poder y cuántas personas forman parte de cada uno?
43. ¿Quiénes eligen al presidente del gobierno y a quiénes elige él?
44. ¿De qué se ocupan los jueces y qué significa ser imparcial?
45. ¿Qué son los partidos políticos y qué es una ideología?
46. ¿Qué representantes se eligen a través de los procesos electorales?
47. ¿Qué es un Estatuto de Autonomía? ¿Cuáles son las principales competencias autonómicas?
48. ¿Cuáles son las virtudes ciudadanas que necesita la ciudadanía de una democracia?
49. Define qué es un político.
50. Indica las principales acciones que definen la participación ciudadana en una democracia.

En La Cala del Moral, a 8 de octubre de 2022.

EL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.



CUADERNILLO RECUPERACIÓN PENDIENTES 2022/2023  
FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Los alumnos/as con la materia de **Filosofía de 1º de Bachillerato** pendiente podrán realizar, para superar la materia, dos exámenes parciales y/o un examen global final con las condiciones que se indican a continuación.

El alumno ha de aprobar, con una nota mínima de un cinco, cada uno de los dos exámenes parciales. En ese caso, se considerará aprobada la asignatura. En caso de suspender cualquiera de esas dos pruebas, o por haberlo así elegido, se presentará al examen final con la parte o partes suspensas que versará sobre todos los temas tratados en clase y que se considerará superado si se alcanza una nota mínima de cinco. **En cada prueba el alumno responderá 10 preguntas de extensión media de los contenidos que entran en ese parcial. Cada pregunta puntúa como máximo con 1 punto.**

En los exámenes parciales los temas se reparten del siguiente modo:

**Primer examen parcial: Temas 1, 2, 3, 4**  
**Segundo examen parcial: Temas 5, 6, 7, 9, 11.**

La numeración de los temas corresponde a la empleada durante el curso 2021/2022.

1º PARCIAL	<b>Tema 1:</b> Filosofía: Sentido e Historia. <b>Tema 2:</b> El problema filosófico del conocimiento. <b>Tema 3:</b> La filosofía de la ciencia. <b>Tema 4:</b> La explicación metafísica de la realidad.
2º PARCIAL	<b>Tema 5:</b> Las cosmovisiones y la naturaleza. <b>Tema 6:</b> Naturaleza y cultura en el ser humano. <b>Tema 7:</b> La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia. <b>Tema 9:</b> Los fundamentos filosóficos del Estado. <b>Tema 11:</b> La lógica de enunciados: tablas de verdad y cálculo directo.

Fechas de los exámenes:

- Primer examen parcial: miércoles 11 de enero de 2023** a las 10:30 horas.
- Segundo examen parcial: miércoles 1 de marzo de 2023** a las 10:30 horas.
- Examen final: miércoles 5 de abril de 2023** a 10:30 horas.

Las pruebas se harán en la Sala de Usos Múltiples (salvo modificación por Jefatura de Estudios).

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación sobre los que versarán las pruebas y que serán tenidos en cuenta se les entregarán como cuadernillo informativo a cada uno de los alumnos pendientes como guía para el estudio.

De modo general, en la corrección de las pruebas se valorará el rigor y la precisión en la expresión, la correcta expresión gramatical y ortográfica, la respuesta completa a las cuestiones planteadas, el orden y desarrollo lógico de la exposición y la presentación.

Cualquier duda que el alumno tenga sobre las pruebas, así como sobre los contenidos de los cuales será examinado, puede plantearla a D<sup>o</sup> José Hierrezuelo todos los viernes lectivos de 13:00 a 14:00 previa cita.

En La Cala del Moral, a 27 de septiembre de 2022

## EL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

### OBJETIVOS

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.
8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

### Tema 1: La filosofía: sentido e historia

- 1) ¿Qué es el mito?
- 2) Explica 5 características del pensamiento mitológico
- 3) Tipos de mito
- 4) Fases de evolución del mito
- 5) ¿Qué es la magia? (Diferencias con el mito)
- 6) Origen histórico de la filosofía (paso del mito al logos)
  - Características de una explicación racional
  - Diferencias entre el mito y el logos
  - ¿Por qué la filosofía surge en Grecia?
- 7) Origen etimológico del término filosofía: Pitágoras, Platón
- 8) Origen psicológico de la filosofía: la admiración
- 9) Triple definición de la filosofía: saber, madre de las ciencias, actitud crítica.
- 10) Características de la filosofía
- 11) Distinción entre filosofía teórica y práctica
- 12) Ramas / división de la filosofía
- 13) Filosofía antigua: Periodo cosmológico, antropológico, ontológico y ético.
- 14) Filosofía medieval: Patrística y escolástica
- 15) Filosofía moderna: Renacimiento, racionalismo, empirismo e idealismo trascendental.
- 16) Filosofía contemporánea: positivismo, marxismo, vitalismo, existencialismo
- 17) La filosofía no es una ciencia. Semejanzas y diferencias entre ellas.
- 18) La filosofía no es religión. Semejanzas y diferencias.
- 19) La filosofía no es literatura. Semejanzas y diferencias.
- 20) Crítica a la filosofía (¿Sirve para algo?)
- 21) Respuestas a las críticas: Actualidad de la filosofía

### Tema 2: El problema filosófico del conocimiento

- 1) Concepto y grados de conocimiento: opinión, creencia y conocimiento
- 2) Herramientas para la adquisición de los conocimientos:
  - La sensación
  - La percepción
  - La memoria
  - La imaginación
  - La inteligencia: operaciones (creación de conceptos, juicios, razonamientos)
- 3) ¿Cuál es el origen del conocimiento? El racionalismo
- 4) ¿Cuál es el origen del conocimiento? El empirismo
- 5) ¿Cuál es el origen del conocimiento? El apriorismo kantiano (sensibilidad, entendimiento y razón)
- 6) Racionalidad teórica y práctica
- 7) ¿Existe la realidad que tratamos de conocer? El realismo (ingenuo y crítico)

- 8) ¿Existe la realidad que tratamos de conocer? El idealismo
- 9) La meta del conocimiento es la verdad. Explica la verdad de hechos (verdad referida a la realidad /ontológica)
- 10) La meta del conocimiento es la verdad: Verdad de las proposiciones empíricas.
- 11) Verdad de las proposiciones formales.
- 12) ¿Cómo puedo estar seguro de la verdad del conocimiento? Evidencia e intersubjetividad
- 13) ¿Es posible llegar a obtener un conocimiento seguro? Posturas (dogmatismo, escepticismo, criticismo, relativismo, perspectivismo).

### **Tema 3: La filosofía de la ciencia**

- 1) Origen y características de la ciencia moderna
- 2) Definición de ciencia
- 3) Componentes del lenguaje científico: conceptos o términos teóricos -clasificatorios, comparativos y métricos-, enunciados observacionales y universales (leyes), teorías.
- 4) No todos los fenómenos requieren la misma explicación. Tipos de explicaciones científicas según Nagel (deductiva, probabilística, teleológica, genética)
- 5) Clasificación de las ciencias: formales y empíricas.
- 6) El método deductivo
- 7) El método inductivo: definición, fases y problemas de la inducción.
- 8) El método hipotético-deductivo
- 9) La cuestión de la demarcación: verificacionismo, falsacionismo
- 10) El progreso científico: por acumulación, por revolución, por verosimilitud
- 11) Definición de tecnología (distinción entre técnica y tecnología)
- 12) Reflexiones de la escuela de Franckfurt sobre la tecnología: razón instrumental y razón crítica.
- 13) Hacia una tecnología responsable: el principio de responsabilidad tecnológica (Hans Jonas).

### **Tema 4: La explicación metafísica de la realidad**

- 1) ¿Qué es la metafísica? ¿De qué se ocupa?
- 2) ¿Qué es la realidad? Concepciones básicas de la realidad.
- 3) ¿Cómo es la realidad? Distinción entre realidad y apariencia. Relación establecida por los filósofos entre ambas.
- 4) ¿Qué es el ser? Maneras de ser: Ser por sí mismo (sustancia), ser como accidente.
- 5) Posturas filosóficas sobre la nada
- 6) ¿De dónde procede todo lo que existe? Monismo y pluralismo
- 7) ¿Es todo material? Materialismo y espiritualismo (idealismo).
- 8) ¿Qué es el espiritualismo? Definición y tesis que defiende.
- 9) Algunos planteamientos espiritualistas. El idealismo platónico y la realidad sustancial cartesiana.
- 10) Problemas del espiritualismo
- 11) ¿Qué es el materialismo? Definición y tesis que defiende.
- 12) Planteamientos materialistas: el atomismo clásico y el materialismo histórico de Marx.
- 13) Problemas del materialismo

### **Tema 5: Las cosmovisiones**

- 1) Mundo sublunar o terrestre en la estructura del universo de Aristóteles
- 2) Mundo supralunar o celeste en la estructura del universo de Aristóteles
- 3) Modelo geocéntrico de Ptolomeo
- 4) Implicaciones filosóficas de la cosmovisión antigua
- 5) Aportaciones de Copérnico a la revolución científica
- 6) Aportaciones de Giordano Bruno a la revolución científica
- 7) Aportaciones de Kepler a la revolución científica
- 8) Aportaciones de Galileo a la revolución científica
- 9) Aportaciones de Copérnico a la revolución científica
- 10) Aportaciones de Newton a la revolución científica
- 11) Implicaciones filosóficas de la cosmovisión moderna
- 12) Teoría especial de la relatividad de Einstein
- 13) Teoría general de la relatividad de Einstein
- 14) Física cuántica
- 15) Teoría del Caos (solo leer, no cae en examen)
- 16) Implicaciones filosóficas de la cosmovisión actual

### **Tema 6: Naturaleza y cultura en el ser humano**

- 1) ¿Qué es la antropología? Ramas.
- 2) El fijismo
- 3) El creacionismo
- 4) Teoría evolucionista de Darwin: La selección natural.
- 5) El mutacionismo de De Vries
- 6) El neodarwinismo
- 7) La teoría del equilibrio puntuado
- 8) Aportaciones filosóficas de la teoría de la evolución.
- 9) ¿Qué es la hominización?
- 10) Evolución del ser humano: Australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo antecesor, homo neanderthalensis, homo sapiens sapiens.
- 11) Teorías sobre la aparición del ser humano: teoría del candelabro y teoría del Arca de Noé.
- 12) Características que hacen del homo sapiens una especie singular.
- 13) Aparición del lenguaje articulado.
- 14) Implicaciones filosóficas de la evolución
- 15) Diferencias entre hominización y humanización
- 16) ¿Qué es la humanización?
- 17) Doble definición de cultura: definición normativa y antropológica.
- 18) La cultura humana frente a la cultura animal.
- 19) Posturas que se pueden adoptar ante la diversidad cultural: etnocentrismo, relativismo e interculturalismo
- 20) ¿Somos el resultado de la naturaleza o de la cultura? Innatismo, ambientalismo y posturas intermedias
- 21) ¿Somos seres agresivos por naturaleza o altruistas?

### **Tema 7: La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.**

- 1) ¿Qué es la libertad? Definición y tipos

- 2) El determinismo: definición y tipos.
- 3) La libertad como esencia del ser humano y la libertad como fundamento de la moralidad.
- 4) Definición de cuerpo y alma.
- 5) ¿Qué es el dualismo? Tipos
- 6) ¿Qué es el monismo? Tipos
- 7) El dualismo en la filosofía antigua: Platón y Aristóteles
- 8) El dualismo en la filosofía moderna: Descartes.
- 9) El monismo materialista
- 10) Superación del monismo y del dualismo: el emergentismo.
- 11) Algunas humillaciones a la concepción tradicional del ser humano.
- 12) Definición y características de la muerte.
- 13) Concepciones filosóficas de la muerte.
- 14) ¿Tiene la vida un sentido? Respuestas.
- 15) Características atribuidas a Dios.
- 16) Posturas ante la existencia de Dios.
- 17) Argumentos filosóficos para demostrar la existencia de Dios
- 18) Argumentos filosóficos para negar la existencia de Dios.
- 19) ¿Cómo ha surgido el concepto de Dios?
- 20) El problema del mal.

### **Tema 9: Los fundamentos filosóficos del Estado.**

- 1) Concepto y características del Estado.
- 2) ¿Es necesario el Estado? Posturas que afirman que no es necesario y posturas que defienden que sí es necesario.
- 3) Hobbes: Lo que importa es la seguridad.
- 4) Locke: Lo que importa es la libertad
- 5) Rousseau: Lo que importa es el bienestar de los individuos.
- 6) Formas de legitimación del poder.
- 7) El Estado autoritario
- 8) El Estado liberal de derecho
- 9) El Estado comunista.
- 10) El Estado democrático y social de derecho.
- 11) ¿Qué es la democracia? Tipos
- 12) Críticas a la democracia representativa.

### **Tema 11: La lógica proposicional.**

- 1) Tablas de verdad
- 2) Cálculo directo.

**Para más información sobre objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, etc, se puede acceder a la web del Instituto. Todos los apartados serán desarrollados con la profundidad del temario explicado en clase.**