

FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
|---|--|--|
| <p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p> <p>Descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4</p> | <p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> | <p>3.B.3. Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender y explicar la formación de estructuras más complejas, de iones, la existencia de isótopos y sus propiedades, el desarrollo histórico del modelo atómico y la ordenación y clasificación de los elementos en la Tabla Periódica.</p> |
| | <p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p> | <p>3.E.2. Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico, en términos del modelo atómico-molecular de la materia y de la teoría de colisiones, para explicar las relaciones de la química con el medioambiente, la tecnología y la sociedad.</p> <p>3.A.4. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, utilizando preferentemente el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados, y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.</p> |
| | <p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p> | <p>3.D.3. Aplicación de las leyes de Newton, de la Ley de Gravitación Universal, de la Ley de Hooke, de la Ley de Coulomb y del modelo de un imán, descritas a partir de observaciones cotidianas y de laboratorio, y especialmente de los experimentos de Oersted y Faraday, para entender cómo se comportan e interaccionan entre sí los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.</p> <p>3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>3.C.2. Diseño y comprobación experimental de hipótesis, relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</p> |
| <p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> | <p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p> | <p>3.B.4. Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.</p> <p>3.C.5. Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia y explicación del fenómeno físico de la corriente eléctrica con base en la Ley de Ohm así como diseño y construcción de circuitos eléctricos en laboratorio o de forma virtual, y la obtención de energía eléctrica para desarrollar conciencia sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medioambiente.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Descriptorios: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3</p> | <p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, para diseñar estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y repuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p> | <p>3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento logicomatemático, haciendo inferencias validas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> |
| | | <p>3.E.4. Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas para predecir su evolución de forma cualitativa y entender su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.</p> |
| | <p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas para formular cuestiones e hipótesis, de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p> | <p>3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> |
| | | <p>3.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.</p> |
| <p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p> | <p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre si lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> | <p>3.A.4. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, utilizando preferentemente el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados, y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.</p> |
| | | <p>3.D.2. Relación de los efectos de las principales fuerzas de la naturaleza como la gravitatoria, eléctrica y magnética, como agentes del cambio tanto en el estado de movimiento o el de reposo de un cuerpo, así como productoras de deformaciones, con los cambios que producen en los sistemas sobre los que actúan.</p> |
| | <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> | <p>3.A.4. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, utilizando preferentemente el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados, y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.</p> |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Descriptores: STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4</p> | | <p>3.B.5. Participación de un lenguaje científico común y universal a través de la formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.</p> |
| | <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.</p> | <p>3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento logicomatemático, haciendo inferencias validas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> |
| | | <p>3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> |
| <p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p> | <p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> | <p>3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> |
| | <p>4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p> | <p>3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> |
| | <p>Descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4</p> | <p>3.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.</p> |
| <p>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la</p> | <p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> | <p>3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento logicomatemático, haciendo inferencias validas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.</p> <p>Descriptores: CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2</p> | | <p>3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> |
| | <p>5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, tanto local como globalmente.</p> | <p>3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> |
| | | <p>3.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.</p> |
| <p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p> <p>Descriptores: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</p> | <p>6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando como mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.</p> | <p>3.A.6. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. La Ciencia en Andalucía.</p> |
| | <p>6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.</p> | <p>3.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.</p> |
| | | <p>3.A.6. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. La Ciencia en Andalucía.</p> |
| | | <p>3.C.3. Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medioambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. Energías renovables en Andalucía.</p> |

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CURSO 2022/2023

| Nº Criterio | Denominación (2º ESO) | Ponderación % |
|--------------------|--|----------------------|
| FyQ1.1 | Reconocer e identificar las características del método científico. | 4 |
| FyQ1.2 | Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. | 2 |
| FyQ1.3 | Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes | 6 |
| FyQ1.4 | Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. | 1.8 |
| FyQ1.5 | Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. | 3 |
| FyQ1.6 | Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. | 3 |
| FyQ2.1 | Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. | 4 |
| FyQ2.2 | Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. | 4 |
| FyQ2.3 | Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. | 2 |
| FyQ2.4 | Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. | 6 |
| FyQ2.5 | Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. | 4 |
| FyQ3.1 | Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. | 6 |
| FyQ3.2 | Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. | 6 |
| FyQ3.6 | Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. | 3 |
| FyQ3.7 | Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. | 5 |
| FyQ4.2 | Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. | 8 |
| FyQ4.3 | Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. | 8 |
| FyQ4.4 | Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. | 0,1 |
| FyQ4.7 | Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. | 0.1 |

| | | |
|--------|--|---|
| FyQ5.1 | Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. | 4 |
| FyQ5.2 | Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. | 4 |
| FyQ5.3 | Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. | 4 |
| FyQ5.4 | Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. | 4 |
| FyQ5.5 | Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. | 3 |
| FyQ5.6 | Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. | 2 |
| FyQ5.7 | Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. | 3 |

| Nº Criterio | Denominación (4º ESO) | Ponderación % |
|----------------|---|------------------|
| FyQ1.1 | Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político. | 0.1 |
| FyQ1.2 | Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica. | 3 |
| FyQ1.3 | Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes. | 3 |
| FyQ1.4 | Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes. | 3 |
| FyQ1.5 | Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo. | 0.1 |
| FyQ1.6 | Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas. | 0.6 |
| FyQ1.7 | Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados. | 0.6 |
| FyQ1.8 | Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC. | 0.6 |
| FyQ2.1 | Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación. | 5 |
| FyQ2.2 | Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica. | 5 |
| FyQ2.3 | Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC. | 5 |
| FyQ2.4 | Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica. | 5 |
| FyQ2.5 | Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su | 0.6 |

| | | |
|---------|--|-----|
| | enlace químico. | |
| FyQ2.6 | Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC. | 5 |
| FyQ2.7 | Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado agregación y propiedades de sustancias de interés. | 0,1 |
| FyQ2.8 | Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos. | 0,6 |
| FyQ2.9 | Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés. | 5 |
| FyQ2.10 | Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés. | 0,6 |
| FyQ3.1 | Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar. | 0,6 |
| FyQ3.2 | Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético- molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción. | 0,1 |
| FyQ3.3 | Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas. | 0,1 |
| FyQ3.4 | Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades. | 5 |
| FyQ3.5 | Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. | 5 |
| FyQ3.6 | Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital. | 0,1 |
| FyQ3.7 | Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados. | 0,1 |
| FyQ3.8 | Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental. | 0,1 |
| FyQ4.1 | Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento. | 5 |
| FyQ4.2 | Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento. | 0,6 |
| FyQ4.3 | Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares. | 5 |
| FyQ4.4 | Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional. | 5 |
| FyQ4.5 | Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables. | 0,1 |
| FyQ4.6 | Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente. | 0,6 |
| FyQ4.7 | Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas. | 5 |

| | | |
|---------|---|-----|
| FyQ4.8 | Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos. | 0,6 |
| FyQ4.9 | Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática. | 0.6 |
| FyQ4.10 | Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal. | 5 |
| FyQ4.11 | Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan. | 5 |
| FyQ4.12 | Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa. | 3 |
| FyQ4.13 | Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos. | 3 |
| FyQ4.14 | Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación. | 2,9 |
| FyQ4.15 | Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología. | 3 |
| FyQ5.1 | Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se despreja la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento. | 0,6 |
| FyQ5.2 | Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen. | 0.1 |
| FyQ5.3 | Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común. | 0,6 |
| FyQ5.4 | Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación. | 0.1 |
| FyQ5.5 | Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte. | 0.1 |
| FyQ5.6 | Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa. | 0.1 |

| Nº Criterio | Denominación (Física 2º Bachillerato) | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| FIS1.1 | Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica. | 2,5 |
| FIS1.2 | Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos. | 0.1 |
| FIS2.1 | Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la intensidad del campo y el potencial. | 2,4 |
| FIS2.2 | Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio. | 2,4 |
| FIS2.3 | Interpretar variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido. | 2,4 |
| FIS2.4 | Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios. | 2,4 |
| FIS2.5 | Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo. | 2,4 |
| FIS2.6 | Conocer la importancia de los satélites artificiales de comunicaciones, GPS y meteorológicos y las características de sus órbitas. | 0.1 |
| FIS2.7 | Interpretar el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria. | 0.1 |
| FIS3.1 | Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial. | 2,5 |
| FIS3.2 | Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico. | 2,5 |
| FIS3.3 | Caracterizar el potencial eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo. | 2,5 |
| FIS3.4 | Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido. | 2,5 |
| FIS3.5 | Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada y establecer el teorema de Gauss para determinar el campo eléctrico creado por una esfera cargada. | 0.1 |
| FIS3.6 | Valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos. | 0.1 |
| FIS3.7 | Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y asociarlo a casos concretos de la vida cotidiana. | 0.1 |
| FIS3.8 | Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético. | 2,5 |
| FIS3.9 | Comprender y comprobar que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos. | 2,5 |
| FIS3.10 | Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo magnético. | 2,5 |
| FIS3.11 | Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial. | 2 |
| FIS3.12 | Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado. | 2,5 |
| FIS3.13 | Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. | 2,5 |

| | | |
|---------|---|-----|
| FIS3.14 | Conocer que el amperio es una unidad fundamental del Sistema Internacional. | 0,1 |
| FIS3.15 | Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos. | 0,1 |
| FIS3.16 | Relacionar las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determinar el sentido de las mismas. | 2,5 |
| FIS3.17 | Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz. | 2,5 |
| FIS3.18 | Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función. | 0,1 |
| FIS4.1 | Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple. | 2,4 |
| FIS4.2 | Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características. | 2 |
| FIS4.3 | Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos. | 2,4 |
| FIS4.4 | Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda. | 2,4 |
| FIS4.5 | Valorar las ondas como un medio de transporte de energía pero no de masa. | 0,1 |
| FIS4.6 | Utilizar el Principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios. | 0,1 |
| FIS4.7 | Reconocer la difracción y las interferencias como fenómenos propios del movimiento ondulatorio. | 2,4 |
| FIS4.8 | Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción. | 2,4 |
| FIS4.9 | Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de reflexión total. | 2,4 |
| FIS4.10 | Explicar y reconocer el efecto Doppler en sonidos. | 0,1 |
| FIS4.11 | Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad. | 0,1 |
| FIS4.12 | Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc. | 0,1 |
| FIS4.13 | Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como las ecografías, radares, sonar, etc. | 0,1 |
| FIS4.14 | Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría. | 2,4 |
| FIS4.15 | Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas, como su longitud de onda, polarización o energía, en fenómenos de la vida cotidiana. | 0,1 |
| FIS4.16 | Identificar el color de los cuerpos como la interacción de la luz con los mismos. | 2,4 |
| FIS4.17 | Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz. | 2,4 |
| FIS4.18 | Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético. | 0,1 |
| FIS4.19 | Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible. | 0,1 |
| FIS4.20 | Reconocer que la información se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes. | 2,4 |
| FIS5.1 | Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica. | 2,5 |
| FIS5.2 | Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. | 2,4 |

| | | |
|---------|---|-----|
| FIS5.3 | Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos. | 0.1 |
| FIS5.4 | Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos. | 0,1 |
| FIS6.1 | Valorar la motivación que llevó a Michelson y Morley a realizar su experimento y discutir las implicaciones que de él se derivaron. | 0.1 |
| FIS6.2 | Aplicar las transformaciones de Lorentz al cálculo de la dilatación temporal y la contracción espacial que sufre un sistema cuando se desplaza a velocidades cercanas a las de la luz respecto a otro dado. | 0,1 |
| FIS6.3 | Conocer y explicar los postulados y las aparentes paradojas de la física relativista. | 0.1 |
| FIS6.4 | Establecer la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear. | 0,1 |
| FIS6.5 | Analizar las fronteras de la Física a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y poner de manifiesto la incapacidad de la Física Clásica para explicar determinados procesos. | 2,5 |
| FIS6.6 | Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda. | 2,8 |
| FIS6.7 | Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico. | 2.9 |
| FIS6.8 | Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr. | 0,1 |
| FIS6.9 | Presentar la dualidad onda- corpúsculo como una de las grandes paradojas de la Física Cuántica. | 2,5 |
| FIS6.10 | Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica. | 1.8 |
| FIS6.11 | Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones. | 0.1 |
| FIS6.12 | Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos. | 0.1 |
| FIS6.13 | Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración. | 3 |
| FIS6.14 | Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares. | 2 |
| FIS6.15 | Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la fisión y la fusión nuclear. | 0.1 |
| FIS6.16 | Distinguir las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza y los principales procesos en los que intervienen. | 2,4 |
| FIS6.17 | Reconocer la necesidad de encontrar un formalismo único que permita describir todos los procesos de la naturaleza. | 2 |
| FIS6.18 | Conocer las teorías más relevantes sobre la unificación de las interacciones fundamentales de la naturaleza. | 0.1 |
| FIS6.19 | Utilizar el vocabulario básico de la física de partículas y conocer las partículas elementales que constituyen la materia. | 0.1 |
| FIS6.20 | Describir la composición del universo a lo largo de su historia en términos de las partículas que lo constituyen y establecer una cronología del mismo a partir del Big Bang. | 0.1 |
| FIS6.21 | Analizar los interrogantes a los que se enfrentan las personas que investigan los fenómenos físicos hoy en día. | 0.1 |

| N° Criterio | Denominación (Química 2° Bachillerato) | Ponderación % |
|-------------|--|---------------|
| QUIM1.1 | Realizar interpretaciones, predicciones y representaciones de fenómenos químicos a partir de los datos de una investigación científica y obtener conclusiones. | 0.1 |
| QUIM1.2 | Aplicar la prevención de riesgos en el laboratorio de química y conocer la importancia de los fenómenos químicos y sus aplicaciones a los individuos y a la sociedad. | 0.1 |
| QUIM1.3 | Emplear adecuadamente las TIC para la búsqueda de información, manejo de aplicaciones de simulación de pruebas de laboratorio, obtención de datos y elaboración de informes. | 0.1 |
| QUIM1.4 | Diseñar, elaborar, comunicar y defender informes de carácter científico realizando una investigación basada en la práctica experimental. | 0.1 |
| QUIM2.1 | Analizar cronológicamente los modelos atómicos hasta llegar al modelo actual discutiendo sus limitaciones y la necesidad de uno nuevo. | 0.1 |
| QUIM2.2 | Reconocer la importancia de la teoría mecanocuántica para el conocimiento del átomo. | 0.1 |
| QUIM2.3 | Explicar los conceptos básicos de la mecánica cuántica: dualidad onda- corpúsculo e incertidumbre. | 0.1 |
| QUIM2.4 | Describir las características fundamentales de las partículas subatómicas diferenciando los distintos tipos. | 3.5 |
| QUIM2.5 | Establecer la configuración electrónica de un átomo relacionándola con su posición en la Tabla Periódica. | 3.5 |
| QUIM2.6 | Identificar los números cuánticos para un electrón según en el orbital en el que se encuentre. | 3.5 |
| QUIM2.7 | Conocer la estructura básica del Sistema Periódico actual, definir las propiedades periódicas estudiadas y describir su variación a lo largo de un grupo o periodo. | 3,5 |
| QUIM2.8 | Utilizar el modelo de enlace correspondiente para explicar la formación de moléculas, de cristales y estructuras macroscópicas y deducir sus propiedades. | 2.3 |
| QUIM2.9 | Construir ciclos energéticos del tipo Born-Haber para calcular la energía de red, analizando de forma cualitativa la variación de energía de red en diferentes compuestos. | 2,3 |
| QUIM2.10 | Describir las características básicas del enlace covalente empleando diagramas de Lewis y utilizar la TEV para su descripción más compleja. | 2,3 |
| QUIM2.11 | Emplear la teoría de la hibridación para explicar el enlace covalente y la geometría de distintas moléculas. | 2,3 |
| QUIM2.12 | Conocer las propiedades de los metales empleando las diferentes teorías estudiadas para la formación del enlace metálico | 2,3 |
| QUIM2.13 | Explicar la posible conductividad eléctrica de un metal empleando la teoría de bandas. | 0,9 |
| QUIM2.14 | Reconocer los diferentes tipos de fuerzas intermoleculares y explicar cómo afectan a las propiedades de determinados compuestos en casos concretos. | 2,3 |
| QUIM2.15 | Diferenciar las fuerzas intramoleculares de las intermoleculares en compuestos iónicos o covalentes. | 2,3 |
| QUIM3.1 | Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación. | 0.6 |

| | | |
|----------|--|-----|
| QUIM3.2 | Justificar cómo la naturaleza y concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores modifican la velocidad de reacción. | 0.6 |
| QUIM3.3 | Conocer que la velocidad de una reacción química depende de la etapa limitante según su mecanismo de reacción establecido. | 0.6 |
| QUIM3.4 | Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema. | 2,5 |
| QUIM3.5 | Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso en el que intervienen gases, en función de la concentración y de las presiones parciales. | 2,5 |
| QUIM3.6 | Relacionar K_c y K_p en equilibrios con gases, interpretando su significado. | 2,5 |
| QUIM3.7 | Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas y de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación. | 2,5 |
| QUIM3.8 | Aplicar el principio de Le Chatelier a distintos tipos de reacciones teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, la presión, el volumen y la concentración de las sustancias presentes prediciendo la evolución del sistema. | 2,5 |
| QUIM3.9 | Valorar la importancia que tiene el principio Le Chatelier en diversos procesos industriales. | 0.2 |
| QUIM3.10 | Explicar cómo varía la solubilidad de una sal por el efecto de un ion común. | 2,5 |
| QUIM3.11 | Aplicar la teoría de Brønsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases. | 4,2 |
| QUIM3.12 | Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases. | 4,2 |
| QUIM3.13 | Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas. | 0.1 |
| QUIM3.14 | Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal. | 4,2 |
| QUIM3.15 | Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción de neutralización o volumetría ácido-base. | 4,2 |
| QUIM3.16 | Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc. | 0.1 |
| QUIM3.17 | Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química. | 3.4 |
| QUIM3.18 | Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ion-electrón y hacer los cálculos estequiométricos correspondientes. | 3.4 |
| QUIM3.19 | Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox. | 3.4 |
| QUIM3.20 | Realizar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox. | 3.4 |
| QUIM3.21 | Determinar la cantidad de sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday. | 3.4 |
| QUIM3.22 | Conocer algunas de las aplicaciones de la electrolisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distintos tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros. | 0.1 |

| | | |
|----------|---|-----|
| QUIM4.1 | Reconocer los compuestos orgánicos, según la función que los caracteriza. | 3.3 |
| QUIM4.2 | Formular compuestos orgánicos sencillos con varias funciones. | 3.3 |
| QUIM4.3 | Representar isómeros a partir de una fórmula molecular dada. | 3.3 |
| QUIM4.4 | Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox. | 3.3 |
| QUIM4.5 | Escribir y ajustar reacciones de obtención o transformación de compuestos orgánicos en función del grupo funcional presente | 3.3 |
| QUIM4.6 | Valorar la importancia de la química orgánica vinculada a otras áreas de conocimiento e interés social. | 0.1 |
| QUIM4.7 | Determinar las características más importantes de las macromoléculas. | 0.1 |
| QUIM4.8 | Representar la fórmula de un polímero a partir de sus monómeros y viceversa. | 0.1 |
| QUIM4.9 | Describir los mecanismos más sencillos de polimerización y las propiedades de algunos de los principales polímeros de interés industrial. | 0.1 |
| QUIM4.10 | Conocer las propiedades y obtención de algunos compuestos de interés en biomedicina y en general en las diferentes ramas de la industria. | 0.1 |
| QUIM4.11 | Distinguir las principales aplicaciones de los materiales polímeros, según su utilización en distintos ámbitos. | 0.1 |
| QUIM4.12 | Valorar la utilización de las sustancias orgánicas en el desarrollo de la sociedad actual y los problemas medioambientales que se pueden derivar. | 0.1 |

FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLERATO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
|---|---|--|
| <p>1. Resolver problemas y situaciones relacionados con la física y la química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.</p> <p>Descriptores: STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2</p> | <p>1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> | <p>1.A.2. Estructura electrónica de los átomos: explicación de la posición de un elemento en la tabla periódica y de la variación en las propiedades de los elementos químicos de cada grupo y periodo.</p> |
| | | <p>1.A.3. Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.</p> |
| | | <p>1.E.1. Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.</p> |
| | | <p>1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.</p> |
| | <p>1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.</p> | <p>1.B.1. Leyes fundamentales de la química: relaciones estequiometrias en las reacciones químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la química en la vida cotidiana.</p> |
| | | <p>1.B.3. Calculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables mesurables propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.</p> |
| | | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.E.3. Interpretación de las leyes de la dinámica en términos de magnitudes como el momento lineal y el impulso mecánico: aplicaciones en el mundo real.</p> |
| | | <p>1.F.2. Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.</p> |
| | | <p>1.F.3. Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.</p> | <p>1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.</p> <p>1.F.2. Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.</p> <p>1.F.3. Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.</p> |
| <p>2. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.</p> <p>Descriptores: STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.</p> <p>2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.</p> | <p>1.D.3. Relación de la trayectoria de un movimiento compuesto con las magnitudes que lo describen.</p> <p>1.E.1. Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.</p> <p>1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.</p> <p>1.F.2. Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.</p> <p>1.A.3. Teorías sobre la estabilidad de los átomos e iones: predicción de la formación de enlaces entre los elementos, representación de estos y deducción de cuáles son las propiedades de las sustancias químicas. Comprobación a través de la observación y la experimentación.</p> <p>1.D.2. Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria.</p> <p>1.E.1. Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2.3. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.</p> | <p>1.B.1. Leyes fundamentales de la química: relaciones estequiometrias en las reacciones químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la química en la vida cotidiana.</p> |
| <p>3. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.</p> <p>Descriptores: CCL1, CCL5, STEM4, CD2</p> | <p>3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.E.1. Predicción, a partir de la composición vectorial, del comportamiento estático o dinámico de una partícula y un sólido rígido bajo la acción de un par de fuerzas.</p> |
| | | <p>1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.</p> |
| | | <p>1.B.1. Leyes fundamentales de la química: relaciones estequiometrias en las reacciones químicas y en la composición de los compuestos. Resolución de cuestiones cuantitativas relacionadas con la química en la vida cotidiana.</p> |
| | | <p>1.B.3. Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideales o disoluciones y sus propiedades: variables mesurables propias del estado de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.</p> |
| <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> | | |
| <p>1.D.2. Variables que influyen en un movimiento rectilíneo y circular: magnitudes y unidades empleadas. Movimientos cotidianos que presentan estos tipos de trayectoria.</p> | | |
| <p>1.A.4. Formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos: composición y las aplicaciones que tienen en la vida cotidiana.</p> | | |
| <p>1.C.2. Reglas de la IUPAC para formular y nombrar correctamente algunos compuestos orgánicos mono- y poli funcionales (hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados).</p> | | |
| <p>3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.</p> | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.E.2. Relación de la mecánica vectorial aplicada sobre una partícula o un sólido rígido con su estado de reposo o de movimiento: aplicaciones estáticas o dinámicas de la física en otros campos, como la ingeniería o el deporte.</p> |
| | | <p>1.F.2. Energía potencial y energía cinética de un sistema sencillo: aplicación a la conservación de la energía mecánica en sistemas conservativos y no conservativos y al estudio de las causas que producen el movimiento de los objetos en el mundo real.</p> |
| <p>4. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.</p> <p>Descriptores: STEM3, CD1, CD3, CPSAA3.2, CE2</p> | <p>3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.</p> | <p>1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química.</p> |
| | | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.F.3. Variables termodinámicas de un sistema en función de las condiciones: determinación de las variaciones de temperatura que experimenta y las transferencias de energía que se producen con su entorno.</p> |
| | | <p>1.A.1. Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos.</p> |
| | | <p>1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.</p> |
| | <p>4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.</p> | <p>1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química.</p> |
| | <p>4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.</p> | <p>1.A.1. Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos.</p> |
| | | <p>1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos. |
| | | 1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química. |
| <p>5. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.</p> <p>Descriptores: STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2</p> | <p>5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.</p> | 1.A.1. Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos. |
| | | 1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos. |
| | | 1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química. |
| | | |
| | <p>5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósters, presentaciones, artículos, etc.</p> | 1.A.1. Desarrollo de la tabla periódica: contribuciones históricas a su elaboración actual e importancia como herramienta predictiva de las propiedades de los elementos. |
| | | 1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos. |
| | | 1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química. |
| | | |
| | <p>5.3. Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.</p> | 1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos. |
| | | 1.B.4. Estequiometría de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química. |
| | | 1.C.1. Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homólogas y aplicaciones en el mundo real. |
| | | 1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento. |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>6. Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.</p> <p>Descriptores: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA5, CE2</p> | <p>6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando como mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.</p> | <p>1.B.2. Clasificación de las reacciones químicas: relaciones que existen entre la química y aspectos importantes de la sociedad actual como, por ejemplo, la conservación del medioambiente o el desarrollo de fármacos.</p> |
| | | <p>1.C.1. Propiedades físicas y químicas generales de los compuestos orgánicos a partir de las estructuras químicas de sus grupos funcionales: generalidades en las diferentes series homologas y aplicaciones en el mundo real.</p> |
| | | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.</p> |
| | <p>6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.</p> | <p>1.B.4. Estequiometria de las reacciones químicas: aplicaciones en los procesos industriales más significativos de la ingeniería química.</p> |
| | | <p>1.D.1. Variables cinemáticas en función del tiempo en los distintos movimientos que puede tener un objeto, con o sin fuerzas externas: resolución de situaciones reales relacionadas con la física y el entorno cotidiano.</p> |
| | | <p>1.F.1. Conceptos de trabajo y potencia: elaboración de hipótesis sobre el consumo energético de sistemas mecánicos o eléctricos del entorno cotidiano y su rendimiento.</p> |